

新北市三重區碧華國民小學 113 學年度公開授課-教案

教學領域	特殊需求領域-生活管理	教學單元	生活小達人-衣起好當手		
授課年級	四、五年級	教學日期	113.9.26		
設計者	黃冠堯	教學者	黃冠堯		
共備教師	林江皇、黃盈禎、林例嬌、許恆旗、李佩均、徐尉宸	實施節數	共____9____節， 授課為本單元第____4____節		
教材來源	☒ 自編教材 ☐ 教科書_____版 ☐ 改編教科書_____版 ☐ 其他_____				
教學設備	大屏螢幕、教學 ppt、個人衣物				
設計依據					
學習重點	學習表現	特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。		核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
	學習內容	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。			
議題融入實質內涵					
學習目標					
1. 能學習個人衣物整理與擺放。 2. 能完成簡單家事。					
教學活動設計					
節次	教學活動內容及實施方式			時間	教學資源
					評量方式

壹、準備活動： 一、教師 (一)教師事先製作《衣起好幫手》教學活動簡報檔。 (二)教師事先製作《衣起好幫手》學生生活公約行為檢核表。 (三)教師事先準備電腦、單槍投影機等資訊設備以作為教學活動之用。 二、學生：依前節課的學習結論，試著協助家事或將個人起居事項管理好。 貳、發展活動： 一、引起動機： (一)教師提問： 1.在上次教完如何洗碗與煮飯的步驟後，學生是否有家裡協助家人洗碗與煮飯呢？ 2.學生是否有記得帶短袖衣服、長袖衣服 與長褲？ (二)教師引導學生在家協助家事的過程與感想？ 二、教學活動： (一)教師利用教學簡報檔案《衣起好幫手》進行本節教學活動。 (二)本活動教學重點如下： 1.教導學生如何快速地摺短袖衣服。 2.教導學生如何快速地摺長袖衣服。 3.教導學生如何快速地摺長褲。 參、綜合活動 一、教師歸納本節上課的重點在家裡協助將洗好、晾好的衣服摺好，這是很基本的家事，但卻能減少父母很大的負擔，所以各位同學回家後，也要把今天學到的各種摺衣物的方法實際應用在協助家裡的家事上。	5 10 15 10	教學簡報 大屏螢幕 學生衣物	觀察評量 實作評量 檢核表
參考資料(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等)			
附錄(學習單或其他相關資料)			

挑戰者_____↵

請你仔細觀察挑戰者，在摺衣服與摺褲子的動作過程中，以及↵
最後完成的衣服與褲子是否好看整齊，請給予評分。↵
(最多 5 分，請在每一項給一個你覺得適合的分數)↵

↵

1. 在摺衣服的時候，步驟正確嗎？ _____分↵

2. 在摺褲子的時候，步驟正確嗎？ _____分↵

3. 摺完衣服後，有沒有整齊？ _____分↵

4. 摺完褲子後，有沒有整齊？ _____分↵

5. 你覺得他在摺衣服褲子的時候，有沒有很開心？ ↵

_____分↵

↵

評審：_____ 總分 _____分↵

挑戰者_____↵

請你仔細觀察挑戰者，在摺衣服與摺褲子的動作過程中，以及↵
最後完成的衣服與褲子是否好看整齊，請給予評分。↵
(最多 5 分，請在每一項給一個你覺得適合的分數)↵

↵

1. 在摺衣服的時候，步驟正確嗎？ _____分↵

2. 在摺褲子的時候，步驟正確嗎？ _____分↵

3. 摺完衣服後，有沒有整齊？ _____分↵

4. 摺完褲子後，有沒有整齊？ _____分↵

5. 你覺得他在摺衣服褲子的時候，有沒有很開心？ ↵

_____分↵

↵

評審：_____ 總分 _____分↵

新北市三重區碧華國民小學 113 學年度公開授課—觀課前會談

說課紀錄表

教學者：黃冠堯 教學年級：四、五年級 教學領域：特殊需求領域-生活管理

教學單元：生活小達人-衣起好當手 教材來源：自編 說課日期：113/9/26

會談項目	說課內容簡要記錄
教材內容	1. 透過教師教學活動，有效提升學生在食、衣、住、身體清潔等方面之生活自主管理能力。
教學目標	1. 能學習個人衣物整理與擺放。 2. 能完成簡單家事。
學生經驗	1. 依前節課的學習結論，試著協助家事 或將個人起居事項管理好。
教學活動	壹、準備活動： (一) 教師提問： 1. 在上次教完如何洗碗與煮飯的步驟後，學生是否有在家裡協助家人洗碗與煮飯呢？ 貳、發展活動： (一) 教師利用教學簡報檔案《衣起好幫手》進行本節教學活動。 (二) 本活動教學重點如下： 1. 教導學生如何快速地摺短袖衣服。 2. 教導學生如何快速地摺長袖衣服。 3. 教導學生如何快速地摺長褲。 參、綜合活動 (一) 教師歸納本節上課的重點在家裡協助將洗好、晾好的衣服摺好，這是很基本的家事，但卻能減少父母很大的負擔，所以各位同學回家後，也要把今天學到的各種摺衣物的方法實際應用在協助家裡的家事上。
評量方式	觀察評量、實作評量、檢核表

觀察重點	(教學者請觀課者觀察之重點)(請條列) 1. 觀察每位學生上台操作時，動作的流暢性。 2. 觀察每位學生上課聽講與教師互動性。
觀察工具	(請填入授課教師決定之觀察表名稱)(附件三的表件皆可參考)(可複選) 參考教學觀察表
議課 時間地點	時間：113/9/26 地點：資源班三

新北市三重區碧華國民小學 113 學年度公開授課—教學觀察表

授課教師：黃冠堯 教學年級：四、五年級 教學科目：特需-生活管理

教學單元：衣起好當手 教學節次：共 9 節 本次教學為：第 4 節

觀課人員：林江皇 觀課時間：113 年 9 月 26 日 12：40 至 13：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用
			值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過生活經驗例子引起動機，讓學生理解忙做家事的好處。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 藉由工作分析策略，協助學生清楚理解折衣物之步驟。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 藉由上台的實際操作練習，讓學生更熟悉折衣物的步驟。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 透過檢核表讓學生清楚知道折衣物之流程。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 讓學生實作並發表感想。		V		

		A-3-2 教學活動中融入學習策略的 指導。	A-3-2 依照學生不同的學習需求，給予不同的視覺提示。		V		
		A-3-3 運用口語、非口語、教室 走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動，幫助學生學習。		V		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用	
			值得推薦	通過	待改進		
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用實作評量、觀察評量、口語評量評估學生學習成效。		V			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 以社會性增強獎勵。		V			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據學生回應結果，調整教學。		V			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 加強個別指導尚無法獨立完成學習目標的學生。		V			
B 班級經營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂學生均乖巧且配合,遵守規範。		V			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 社會增強學生良好的表現行為。		V			

與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 以大屏螢幕互動教學，提高學生學習動機。		v	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			v	
心得與回饋					
1. 根據學生不同能力，準備不同視覺提示的步驟圖。					
2. 依據學生的能力差異及學習特質，提供個別指導。					

新北市三重區碧華國民小學 113 學年度公開授課—觀課後會談

議課紀錄表

授課教師：黃冠堯 教學日期：113/9/26 教學年級：四、五年級
教學領域：特需-生活管理 教學單元：衣起好當手 議課日期：113/9/26
議課時間：13：30 至 14：10 議課地點：資源班三
出席人員簽名：林江皇、許恆旗

會談項目	會談內容簡要記錄
授課教師分享	(就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處) 1. 教師能根據學生能力不同，在 PPT 上給予不同的視覺提示。 2. 教師運用圖片引起學生學習動機。 3. 學生在實際上台操作後，更能了解折衣物的步驟。
觀課分享與交流	(聚焦於「學生學習成效」及「學習夥伴教師教學表現」) (如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」) 1. 建議可以讓學生分享在家中實際做家事時，會遇到哪些情況。 2. 可以讓學生們互相評語對方折衣物時，步驟有什麼不一樣。 3. 隨時關注學生的反應，師生互動良好。
總結分享	(可就是否達到預期觀察的成效或未來學生學習、教學者、觀課者的成長或改善建議等面向思考) 感謝老師們的建議，之後可以讓學生多說說他們的發現與想法。

新北市三重區碧華國民小學 113 學年度公開授課—教師自評表

教師姓名：黃冠堯

教學日期：113.09.26

層面	指標與檢核重點	評量(✓)		
		優良	通過	改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓	

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是： 使用多媒體方式，提高學生學習動機，讓學生實際操作後，對做家事更有樂趣。 2. 我的反思： 可以邀請學生分享，對其他同學上台操作時，觀察到不同的折衣物之步驟。 3. 未來成長規劃： 提供學生更多討論的機會，讓學生可以彼此互相討論。

新北市三重區碧華國民小學 113 學年度公開授課活動紀錄



進行教學觀察(觀課)



進行教學觀察(觀課)



進行教學觀察(觀課)



進行教學觀察(觀課)