

新北市三重區碧華國民小學 113 學年度公開授課-教案

教學領域	特殊需求領域-生活管理	教學單元	環境清潔你我他			
授課年級	集中式特教班 1-6 年級	教學日期	113 年 10 月 22 日星期二			
設計者	詹明得	教學者	詹明得			
共備教師	黃曄凱. 楊靜靜. 徐尉宸. 黃盈禎	實施節數	共 <u>6</u> 節， 授課為本單元第 <u>3</u> 節			
教材來源	☒ 自編教材 ☐ 教科書 _____ 版 ☐ 改編教科書 _____ 版 ☐ 其他 _____					
教學設備	大屏幕、拖把、抹布、掃把、畚箕、水桶等					
設計依據						
學習重點	學習表現	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。		核心素養	C2 人際關係與團隊合作-具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展社會參與及服務等團隊合作的素養。	
	學習內容	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。				
議題融入實質內涵	融入「環境教育」議題					
學習目標						
一、具備規劃、執行與維護環境整潔基本知能，並能檢討反省工作流程之積極態度與作為。 二、能於環境中運用口語，與他人合作、溝通並解決問題。						
教學活動設計						
節次	教學活動內容及實施方式			時間	教學資源	評量方式
三	壹、準備活動 1. 給學生觀看 Youtube 影片-「聰明做打掃，乾淨又安全」，結束後再看上週抽屜整理的照片，並利用 1 分鐘時間檢查自己的抽屜有沒有保持整潔。			5	大屏幕	實作及口語

	2. 向學生說明未來在任何環境，都會運用到的三大清潔技能，為抹布擦拭、掃地與拖地。 貳、發展活動 活動一-使用抹布擦拭桌子的技能 1. 抹布使用前先打濕並擰乾（擰乾時需對折再對折，不可一團擠乾）。 2. 在折疊好的情形下先擦拭桌子，從角落開始，同方向、同順序擦。 3. 觀察擦拭面如果髒了，輕輕將抹布攤開，將髒掉的面摺向內，以乾淨的面再行擦拭。 4. 換兩次面後，需至水槽或水桶洗抹布，用力搓揉乾淨並擰乾。 活動二-掃地的技能 1. 教導學生掃把的握法為雙手一上一下、一正一反握住。 2. 教導學生掃地時要同方向，並將掃把緊貼地面。 3. 最後集中在畚箕的方式為單手持畚箕，另一隻手持掃把將垃圾掃入。 活動三-拖地的技能 1. 教導學生需先將拖把打濕。 2. 使用瀝水器將拖把上的水瀝乾，高舉時不滴水。 3. 站在拖把後方，並朝同一方向拖，邊拖邊後退，不要踩到拖過的地方。 4. 拖到教師指定的範圍後，記得要洗拖把，重覆打濕與瀝乾的動作。 5. 完成後，要做最後的打濕與瀝乾，將拖把洗乾淨後再歸位。 參、綜合活動 1. 教師藉由所錄下的影片與同學討論，哪些同學的清潔步驟或動作是正確的，哪些同學是錯誤的。 2. 請同學分享錯誤之處該如何調整並示範之。 3. 請同學們分享今天做學到的技能，可以如何應用在家中與實習職場中。 4. 回家作業，請於本週在家完成「抹布擦拭桌子」、「掃地」及「拖地」等任務。	10 10 10 5	抹布、水桶 掃把、畚箕 拖把、水桶 大屏幕	實作評量 實作評量 實作評量 實作及口語
參考資料				

1. 基礎清潔實務/作
2. 職場清潔實作：各場域清潔實作。

附錄(學習單或其他相關資料)

1、書包櫃整理示範

<https://goo.gl/r4yvML>

2、聰明做打掃，乾淨又安全

<https://goo.gl/9yUQVL>

3、課室整潔-校園整潔，你我有責

<https://goo.gl/nrUr26>

新北市三重區碧華國民小學 113 學年度公開授課—

觀課前會談說課紀錄表

教學者：詹明得 教學年級：集中式特教班 1-6 教學領域：特殊需求領域-生活管理

教學單元：環境清潔你我他 教材來源：自編 說課日期：113 年 10 月 16 日

會談項目	說課內容簡要記錄
教材內容	1. 清潔用品的認識與使用。 2. 清掃工作的技能。 3. 垃圾分類與資源回收
教學目標	1. 具備規劃、執行與維護環境整潔基本知能，並能檢討反省工作流程之積極態度與作為。 2. 能於環境中運用口語，與他人合作、溝通並解決問題。
學生經驗	已經瞭解抹布、掃把及拖把的使用，將其步驟化。
教學活動	活動一-使用抹布擦拭桌子的技能 活動二-掃地的技能 活動三-拖地的技能
評量方式	口語及實作評量
觀察重點	1. 是否有效連結學生的新舊知能或生活經驗。 2. 是否運用多元評量方式評估學生能力。 3. 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 4. 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。
觀察工具	新北市三重區碧華國民小學 113 學年度公開授課—教學觀察表
議課 時間地點	時間：113 年 10 月 22 日星期二 地點：集中式特教班(一)

新北市三重區碧華國民小學 113 學年度公開授課—教學觀察表

授課教師：詹明得 教學年級：集中式特教班 1-6 教學科目：特殊需求領域-生活管理

教學單元：環境清潔你我他 教學節次：共 6 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：黃暉凱.楊靜靜.徐尉宸.黃盈禎 觀課時間：113 年 10 月 22 日 15：20 至 16：00

	層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量			不適用
				值得推薦	通過	待改進	
	A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
		A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 有照片和影片讓學生充分觀察 A-2-3 每個步驟都有先帶著學生做一部 分,待學生對該動作技巧有些概念 後才放手讓學生自己練習	✓			
		A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			
		A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓		
		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓		
		A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 會時時巡視,留意每個學生的進度,及給予相關提醒		✓			

		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
		A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述	評量			不適用
				值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1、A-4-2、A-4-3 現場再依學生的能力表現做出調整		✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）		✓				
B 班級經營與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 足夠的協同人數，分成三個小組練習，學生不會空等過久	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						

輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		
心得與回饋					
1. 我的優點或特色是： 創造溫馨有趣班級經營，引起孩子學習動機。					
2. 我的反思： 評量方式可更多元化以及建立標準。					
3. 未來成長規劃： 參加研習及與教師共備。					

新北市三重區碧華國民小學 113 學年度公開授課—

觀課後會談議課紀錄表

授課教師：詹明得 教學日期：113 年 12 月 22 日 教學年級：集中式特教班 1-6
 教學領域：特殊需求領域-生活管理 教學單元：環境清潔你我他
 議課日期：113 年 12 月 22 日 議課時間：16:00~16:40 議課地點：集中式特教班(二)
 出席人員簽名：黃曄凱. 楊靜靜. 徐尉宸. 黃盈禎

會談項目	會談內容簡要記錄
授課教師分享	1. 學校環境怎樣模擬, 類化上正式情境還是有差別, 跟家長分享最近的教學成果, 用檢核表去知道, 離開學校回到家, 或者平時日常中可以發揮的時間, 去做學習。 2. 透過公開觀課, 原先對自己教材上準備還挺有自信的, 結果實際操作及其他老師給的回饋, 真的不足處很多, 當一個老師真的要虛心接受。
觀課分享與交流	1. 能運用指認或口語等多元方式評估學生。 2. 能營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。 3. 清晰呈現顏色教材內容, 協助學生習得重要概念。
總結分享	未來可設計更多元及更多學生彼此間互動的活動。

新北市三重區碧華國民小學 113 學年度公開授課—教師自評表

教師姓名： 詹明得

教學日期：113.10.22

層面	指標與檢核重點	評量(✓)		
		優良	通過	改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓		

意見陳述：

1. 我的優點或特色是:考量特教班學生的個別差異極大，不刻意要求每位學生的完成度, 而是更加注重過程，希望學生在活動中能有更多的機會練習做選擇、表達、使用工具、粗大及精細動作操作，並給予足夠的彈性。
2. 我的反思:每位學生的進度落差很大，功能較好的學生先做完，就要一直等著其他動作慢的小朋友，會有些按捺不住情緒，導致整體秩序有些紛亂，之後應該要能安排先完成的學生去從事可獨立執行的活動。
3. 未來成長規劃:多參加相關的研習活動, 更加精進自己的能力

新北市三重區碧華國民小學 113 學年度公開授課活動紀錄



共同備課



教學前會談(說課)



進行教學觀察(觀課)



進行教學觀察(觀課)



進行教學觀察(觀課)



進行教學觀察(觀課)



教學後反思會談(議課)



教學後反思會談(議課)