

碧華馨橋

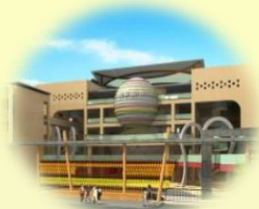


新北市三重區碧華國民小學



105 年 · 第 19 期





目 錄

001

深耕碧華，打造幸福學園

校長 賴森華

007

孩子的未來有賴你我

家長會長 李泯鉉

0013-學生輔導

擁抱未來的精采

教師會理事長 林秀英

0015-學生輔導

淺談親師溝通經驗

學校心理師 張志豪

027-學生輔導

寵愛一生

專輔教師 郭梅卿

039-關懷中輟生

從中途輟學談學生輔導

輔導主任 林汶森

043-性別平等教育

性別平等 問答一籬筐

專輔教師 丁郁穎

053-生命教育

特教宣導 心得分享

065-生命教育

生命教育 繪本欣賞

071-學務工作

友善校園 海報設計欣賞

077-學務工作

樂齡迎新服務 心得分享

089-家庭教育

家庭教育 圖畫欣賞



發行人
總編輯
編輯
發行單位
校址
電話
學校網址

賴森華校長
輔導主任林汶森
楊雅玉、蘇郁翔、鍾佩蓉、丁郁穎、郭梅卿、李諮、李臻、蔡晴天
新北市碧華國小
新北市三重區五華街 160 號
02-28577792
<http://www2.bhes.ntpc.edu.tw>

深耕碧華

打造幸福學園



◆ 校長 賴森華

很高興有機會來到碧華國小服務，在這麼美麗的校園，和學校同仁、學生、家長會、社區好朋友，相處和諧，工作愉快，一起為碧華國小努力，真的非常感恩。碧華國小秉持著經營一所「讓孩子建立信心、揮灑創意和激發能力的幸福校園」的理念，未來將在三個方面力求發展與創新。

首先推動「閱讀深耕計畫」，因為閱讀力是孩子學習的基礎能力。透過大量閱讀進而培養孩子喜愛閱讀的習慣。因此學校在新校舍的中心區特別規劃圖書館，圖書館以璀璨皇冠造型標誌碧華閱讀王國的誕生。圖書館擁有 3 個樓層，1 樓規

劃為低年級閱讀區及視聽室，2 樓設有主要出入口規劃為中年級閱讀區，3 樓則規劃為高年級及教師閱讀區，並設置閱讀課程教學區。本校擁有豐富的藏書達 4 萬多冊，去年(104 年)在家長會李會長的倡議下，藉由 42 週年校慶辦理募書活動，共募得 2,330 本書籍。此外今年也獲得教育部補助 25 萬元購置新近出版書籍，使本校藏書量可達 5 萬冊以上。

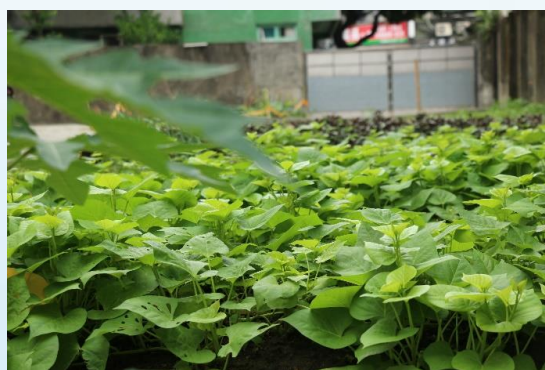


其次，為了鍛鍊孩子強健的體魄，學校在每週晨間安排全校性的體適能運動，藉由慢跑、跳繩運動，讓孩子能充分伸展肢體強化心肺功能。此外，學校也成立各種體育性社團，如民俗體育、直排輪、跆拳道、桌球及田徑隊等，讓孩子透過專業化的訓練，學習運動技巧和知識，培養喜愛運動的習慣。



「三生教育」是本校最重要的發展方向。藉由生命教育教導孩子愛護自己和尊重他人，從品德教育的實踐為孩子紮下人生最重要的資本。為了讓都市的孩子能夠親自大自然，學校也在敬業樓後方規劃成立「碧華耕讀園」，將學校荒廢的角落重新開墾整理成「可食地景」，讓老師帶著學生親自動手學習種植蔬菜和瓜果，一方面體會大自然的奧妙，另一方面學習維護生態環境的重要。

此外，學校提倡生活教育的重要，在日常食衣住行的生活習慣中，讓孩子由反思、分享和實踐潛移默化的培養好習慣。



碧華國小自 102 年開始進行老舊校舍改建工程，迄今（105）年第一段工程業已完竣並完成搬遷。看見師生在新校舍快樂的學習成長，讓我們對第二階段工程更加用心和努力。

感謝學校家長會在李會長泯鉉的帶領下，除了在經費上給學校大力的支援外，家長會的委員和代表更熱心積極參與學要各項委員會的運作，幫助學校能透過家長集體智慧謀求更優質的發

展。另外也要感謝黃大隊長慧玲帶領的志工大隊，在學校各項工作上給予充足人力的支持，無論是在交通安全、圖書館經營、學生輔導、保健醫護及環境維護等各方面，對學校貢獻卓著。



在學校教學團隊的努力下，主動參與各種成長研習，不斷努力進修、研究，進行專業對話、分享，提升自己的教育專業素養。這一年來，本校獲得夜光天使輔導訪視榮獲特優；補救教學輔導訪視榮獲特優；推展家庭教育績優學校；補救教學行動研究一差異化教學績優團隊；彭麗琴老師、蘇郁翔老師更獲得推展家庭教育績優個人獎。我們不斷的創新、實踐、反省、修正，配合學校環境、教師專業成長、社區資源及學生需求，不斷精進成熟，深受家長孩子的喜愛，真的是可以讓孩子快樂學習，學得帶得走的能力。

對於培養學生「帶得走的能力」，學校首重培養孩子的自信心，一個有自信的孩子，做任何事情都能全力以赴，即便遇到挫折也能有良好的挫折容忍力，能從挫折中檢討改建，重新出發。我們希望每個學生都能找到屬於自己的舞台，也希望家長在孩子成長的過程中，永遠不要忘記掌聲與陪伴，因為孩子需要你、我共同的鼓勵，在「愛」中成長的孩子不會變壞。親愛的家長，讓我們一同攜手努力，彼此相互提醒，共同成為孩子成長階段的守護天使！





孩子的未來有賴你我



◆ 家長會長 李泯鋹

104 年 8 月 31 日是正式開學的第一天，也是碧華新生第一天的上學初體驗，雖然外面下著大雨，但仍澆不熄孩子們渴望上學的熱情，家長比孩子們更興奮，緊握著孩子的雙手捨不得放開，踏入教室的那一刻，家長的嘴角微微上揚，露出滿意的笑容。



今年的迎新主題結合祖孫週活動：大手牽小手，歡喜來讀冊；敲響好學鑼，學習樂無窮；拔取智慧毛，增福增智慧；破除壞習慣，迎接新人生；勇闖獨立橋，拒絕做媽寶；好兒童宣言，未來我作主。

早上校長與四處室主任在校門口迎接新生，現場除了家長之外，另有阿公、阿嬤牽著小孫子的手三代同堂，「大手牽小手，歡喜來讀冊」。在輔導處精心策劃下，每位新生進入學校大門後，由家長志工指引先通過「新」光大道並到【好學鑼】，敲響鑼開啟碧華學習之旅，並至拍照立牌區拍照留影，再進入各班教室與導師相見歡。





閱讀是知識及創造力的來源，配合教育部的閱讀推廣計畫：「閱讀起步走——送給小學新鮮人一生最好的禮物。」特別安排校長對小一新生進行贈書儀式，期許碧華的孩子能夠悠遊書海。

緊接著進行「碧華學園，學習導航」闖關活



動，由校長、家長會長帶領新生通過『勤學、聰明』迎新門進入碧華學園，並拔取【智慧毛】（以棒棒糖代替牛毛），代表「入碧華增智慧，你最棒」。

接著在各班導師的帶領下進行闖關活動。每位新生通過，『破除壞習慣』，拿顆球說出自己想要改進的缺點，然後將球丟向【壞習慣惡魔】，象徵去除壞習慣；『勇闖獨立橋』象徵拒做「媽寶」，開啟學習獨立自主的能力；『好兒童宣言』，由關主帶領大聲唸出好兒童宣言，協助新生適應學校生活；最後自校長手中領取校長與會長贈送之



「閱讀福袋」及「文昌筆袋」，內裝有智慧筆：「筆隨意走創意無限」，規矩尺：「百尺竿頭勇往直前」，心靈橡皮擦：

「修正錯誤改過遷善」及彩虹筆：「畫出快樂彩繪人生」的學習魔法工具，象徵學生勤於學習熱愛閱讀，文筆精通功成名就。



迎新活動讓新生與家長能認識學校，也能從闖關活動中參與互動，是一件很棒的事。陪同的家長表示，學校雖然在改建，但仍很用心的在規劃學生的學習，讓她們覺得把孩子交給學校很放心。是的，請家長放心將孩子交給我們，我們請家長和老師配合，相信老師，我們一起為孩子的未來努力。



擁抱未來的精彩

教師會理事長 林秀英

有快樂的老師，才有快樂的學生！有快樂的學生，才有友善溫馨的校園！回首這一年來，碧華團隊努力的方向，在硬體上配合校園的重建，希望能提供良好的教學環境，在教師專業的成長上，希望能提升教育的品質。為了追求更美好的未來，我們自身若不開始多一點的努力，如何培育出足以面對未來挑戰的學生呢？因為關心所以參與，因為參與所以瞭解，才能結合眾人之力集思廣益，成就碧華美好的未來。碧華的校園文化由「默默善盡本分」的氛圍轉化為「積極參與，理性堅持」的風氣，使碧華日漸茁壯、成長，在少子化的大環境中，培養出競爭力雄厚的學生。

前人種樹，後人乘涼，內心充滿感謝與學習的心情。我堅信，碧華所有教師的心是溫暖的，是可以被感動的，當教師的教學充份的獲得行政的支援時，當校園的氛圍在行政的引領下，充滿愛與關懷的友善校園時，所有的力量將被激發出來而形成一股愛護碧華發揚校譽的光和熱，使碧華成為三蘆地區的翹楚！

碧華教師會是負責、理性的，是充滿熱忱與活力的，能夠搭起教師與行政間良好溝通的橋樑。有愛無礙，用愛化礙，其最終的目的在使碧華能合理化、公開化、理性和平地匯聚所有同仁的智慧與力量，教導學生誠懇、正直、勤奮、樸實，奠定良好的才德學識。用我們的熱忱與活力，為孩子帶來希望與力量，建立教師專業與自主的文化，營造積極和快樂友善的校園。我們都關心碧華，愛護碧華，碧華的榮耀就是我們的共同的榮耀。



淺談親師溝通經驗



學校心理師張志豪.

一般來說，孩子是否能夠健全的成長，除了先天特質、基因等因素影響外，還記得小時候讀過著名的孟母三遷故事嗎？因此「環境因素」也是相當重要，而這所謂的環境，其實不外乎都是在說與

「人」的關係。

孩子一天 24 小時中，最多的時間不是在家，就是在學校環境中成長，爸媽通常也可以發現到，孩子的口頭禪會逐漸從「我爸媽（自小陪伴的人）說…。」轉變到「老師說…。」，孩子所「聽話」的對象中，從爸媽轉移到老師，到了青春期後，孩子甚至會開始變成「我朋友說…。」，因此我們說環境重要，其實也是指孩子在這段期間中遇到的「人」很重要。

我們當然可以想見，爸媽希望孩子開始進入漫漫長路的求學生涯中，如果能夠遇到適合的老師、適合的同學，一定也能夠安心許多。

換成老師的角色，也同樣會希望帶班過程中能夠遇到可循循善誘的學生，以及支持與認同自



已帶領班級方式的家長。從一開學的認識孩子、製作A B表、觀察孩子的人際關係、上課狀況，甚至必要時利用網路、聯絡簿、電話等方式與家長溝通，這熱忱及用心都是希望能夠陪伴孩子一起學習和成長。

在這麼多次的家長或親師座談中，家長和教師除了關心孩子的發展與心理議題外，很多被提問（或私下）的就是「親師間的溝通」，無論是教師對於家長，或是家長對於教師，顯見孩子各項成長議題，已經不是我們單向處理孩子就可以，周遭大人的彼此溝通也是很重要的！而且大家一定會同意，如果家長（或老師）能夠與自己有一致的態度，孩子的教養議題也一定能夠事半功倍。

在這裡，我演講中常用一個例子：小明回到家

後跟媽媽說今天同組的小美因為上課講話，所以害他們整組一起被罰，下課還不能出去玩，小明覺得這明明是小美的錯，為什麼他也要受罰。大部分的家長可能會採用的方式就是詢問老師詳細的狀況，但是怎麼開口呢？而教師接到這樣的訊息或電話，又該如何面對呢？以下大家可以參考一些簡單的步驟：

一、 思考你對於這個老師（家長）的印象：搜集客觀資料可以幫助你在溝通時，使用何種方式與語言。

- 過去有互動的經驗：那次經驗如何？覺得老師（家長）能否理解你的想法？
- 過去沒有互動經驗：那你從其他部分觀察，有沒有大概得知彼此的背景資料（例如家長



的工作，和參與孩子學習的程度等)(例如老師開學初如何向您介紹自己，是否曾用何種方式讓您得知對於經營班級的理念等)，也許你也可以從孩子身上得到一些對於老師（家長）的印象，但在這裡我不太建議詢問，因為這反而容易從非客觀的角度認識對方，容易形成既定印象，如果變成不好的印象，那會影響之後的溝通。

二、同理心溝通法：

- 試著理解對方的立場：由於一開始彼此都是帶著準備要討論與溝通的事情才會聯絡，因此如果直接討論議題也容易讓彼此的情緒都處於高漲，通常我會建議老師（家長）開頭先把重點放在對方可能的心情或是站在

對方的角度關心對方，

- 家長版：老師，我想您要照顧班上這麼多孩子，已經很辛苦了，謝謝您還願意花時間幫我解答一些困惑。
- 教師版：X爸爸（媽媽）您好，謝謝您願意抽空過來，我觀察到X X在班上有些不錯的表現（具體說明），同時也觀察到一些讓我有些困惑的狀況，因此想要請教您。
- 這麼說的理由，其實你是在告訴對方兩件事情，第一是「我」訊息，「從我想要請你幫忙」的態度出發，可以增加彼此的討論氣氛，因為你不是在質疑對方，而是「邀請」對方。第二是您不僅僅是關心孩子的狀況，您也在「讚美」對方的用心，這會讓對方一開始就



感覺到被關心的溫暖，將原本可能是「對立」的立場，軟化變成可相互討論的立場。

三、 陳述客觀事實：

- 將你所知道的事情，不添加任何個人觀點的陳述：這件事情是為了解彼此瞭解的事情多一點更充足的說明，如果一開始就加入個人觀點，容易導致話語中夾雜自己的情緒而不知，以下大家可以比較看看，兩種不同的語氣給你的感覺。
- 家長版：
 - 老師，我家小明說明明今天他就沒做錯事情，為什麼要被處罰？（X）
 - 老師，我家小明說今天他想下課但沒辦法，他有提到小美的事情，我想要比較客觀的

聽聽老師分享那時候的情況是如何？（○）

● 教師版：

■ X爸爸（媽媽），今天小明一直跟小美說話，怎麼都講不聽，我沒見過這麼吵的小孩，你平常難道都沒有跟他提醒上課要安靜一點嗎？（X）

■ X爸爸（媽媽），今天小明在班上好像比較躁動一點，不斷跟小美說話，造成老師上課的困擾，因此我按照說好的班規讓他們下課待在班上，他後來也很棒的能夠提醒自己遵守秩序了，但不知道最近小明是否有什麼樣的事情可能影響他的情緒？（○）



四、提出協助或建議：

- 這一部分是您可以具體提出希望對方協助的部分，當然有時候在澄清誤會時候不見得會有這步驟，因此爸媽和老師們還是可以按照這次需要溝通的目的而取捨。以下列出在這步驟中可能需要多加注意的部分。
- 「方法要具體」：提出的建議如果太過模糊，其實更容易讓彼此誤會，或是無法實施，容易讓這次溝通效益也大打折扣。
- 「目標要可行」：要考慮到彼此的生活狀況和實際能力。
 - 例如：家長工作時間很長，就很難期待家長要整個晚上都陪著孩子。而您可以：邀請家長每天至少撥出 10~20 分鐘與孩子

聊聊天。

- 例如：老師在班上有許多學生都要照顧，也很難期待每節下課都注意到您的孩子是否有和小朋友一起玩。而您可以：請老師幫忙安排人際關係上主動或友善的小朋友坐在孩子附近。
- 「回饋要定期」：建議與策略主要不是看是否有效，而是使用這些策略都是為了更加了解可以「如何」協助孩子成長，無論成功或失敗，都能夠幫我們找到和孩子更加靠近的方式，因此定期約定一段時間再次彼此回饋和分享是很重要的事情。



五、聽取對方意見：

- 這最後一步，是彼此澄清或是表達意見的時間，這時候無論老師（家長）怎麼說，請您一定要聽完對方的陳述，之後再重複使用上述的同理心溝通法。
- 但若是老師（家長）太過激動而不斷出現較為冗長的敘述，這時候就可以適度地打斷對方，目的是讓對方覺察到自己的情緒，同時也在提醒對方回到今天主要討論的主題，避免過於失焦。
- 若老師（家長）可能讓你覺得受到威脅或可能有真實受傷的可能，此時可以請學校行政的協助，另外您可保護自己安全的考量下立即離開現場，並且請求協助。

以上的溝通方式是適用於大部分的家長和老師，但有時候可能自己真的忍不住太過激動，或是可能嘗試過很多次溝通都無效，那麼我會鼓勵您就直接請求協助，像可以請學校行政共同幫忙，適當的讓第三人加入，也許反而更能夠看見彼此溝通上的盲點。

最後，在與家長和老師不斷的溝通經驗中，我始終都會相信家長和老師都是站在希望能夠幫助孩子的立場，但我們不免要承認有時候在溝通上時常遇到困難，因此在同理心的溝通上，其實就是讓我們有機會站在對方的立場思考，唯有如此才有可能找到雙贏的局面，彼此是「互助」而非是「互推」或「互拉」。



寵愛一生

專輔老師 郭梅卿

在生活中我們常有接觸到動物的機會，像是在路上看到有人在遛狗，或是看到流浪動物、野生動物，有時候也會讓我們想養寵物。如果我們要養寵物，就要事先做一些評估再來養寵物，因為寵物長大、變老、生病、死亡，所以除了有跟牠相處的快樂時光，照顧牠也有辛苦的時候，也會面臨到牠離開的時候，我們會傷心、難過、也會想念牠。因此，要做一個好主人，就要好好地照顧寵物，也不要讓寵物去流浪。另外，寵物不是玩具，也不是禮物，所以不可以當成禮物送給別人，更不是可以隨便丟掉的東西，因為動物是有感覺的生命，牠也會傷心、也會難過。



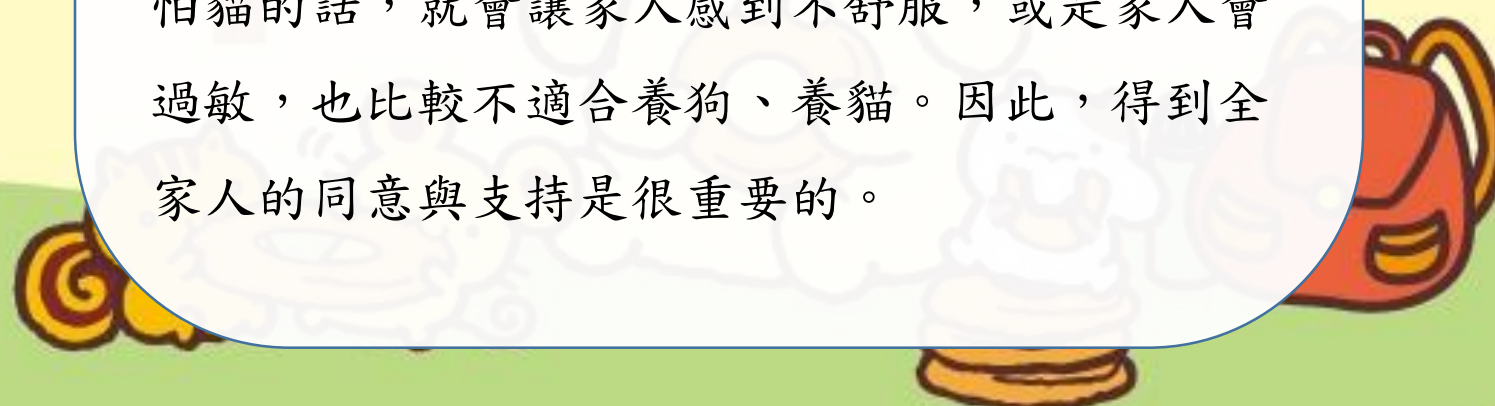
在養寵物之前，我們要事先做評估，再決定我們是不是要養寵物。我們可以考慮下列的幾個條件：

1. 為什麼要養寵物：

在養寵物之前，可以想一想為什麼要養寵物？是看到寵物店的狗狗很可愛，所以想要養一隻；看到流浪動物很可憐，所以想牠帶回家養；或是看了動物方城市的電影，也想養一隻寵物；還是覺得養蛇、養蜥蜴覺得很酷，可以跟同學炫耀；所以在養寵物之前要先想清楚想養寵物的原因。

2. 全家人是否同意與支持：

養寵物之前也要得到全家人的同意，讓家人可以一起照顧寵物。如果想養貓，但是家人有人怕貓的話，就會讓家人感到不舒服，或是家人會過敏，也比較不適合養狗、養貓。因此，得到全家人的同意與支持是很重要的。





3. 了解養寵物的責任、義務、耐心：

養寵物有許多的責任與義務，如果養一隻狗，牠至少可以活十年的時間，所以在這麼長的時間裡，要餵牠、帶牠去散步、幫牠洗澡、打掃狗屋、打掃家裡，也要照顧牠的健康，定期驅蟲、打預防針、植入晶片、生病帶牠去看醫生，還要訓練牠、教牠一些規矩，所以不能養一養不想養了，就把牠丟掉或是送給別人。另外，養寵物也要有照顧寵物的耐心，因為牠可能也會犯一些錯，也需要有耐心去善後，像是狗狗把東西咬壞，就需要買新的並教導牠不亂咬。

4. 知道如何養寵物：

可以事先上網查資料或是去圖書館借相關書籍，也可以詢問專業人士，像是獸醫，了解寵物的需要，還有哪些是不能讓寵物做的事。有一些食物我們覺得很好吃的食物，像是巧克力、香蕉、洋蔥、葡萄，但是這些食物狗狗都不能吃。



我們覺得骨頭的材質很硬可以讓狗狗磨牙，但是雞、鴨的骨頭是尖銳的，就不適合給狗吃，會造成牠們的腸胃受傷。

5. 有多少空間可以養寵物：

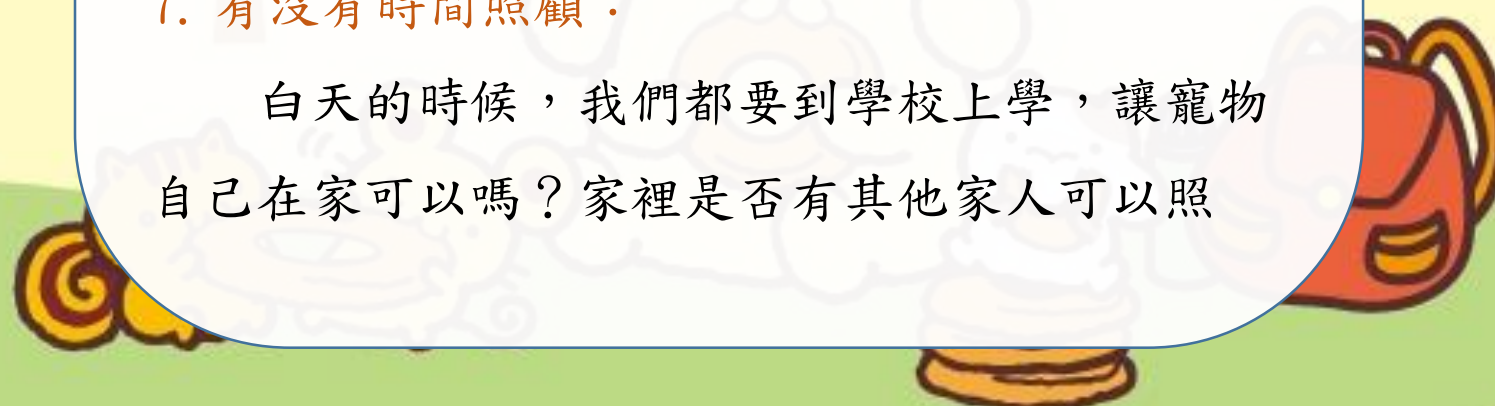
挑選寵物的時候，需要考慮家裡有多少的空間可以養寵物。如果是養魚，用水族箱就可以；若是養狗就需要有較大的空間讓牠活動，也需要依牠的體型與種類來評估牠需要的運動量，每天帶牠出去散步。

6. 住處是否允許養寵物或有搬家計畫：

養寵物也需要考慮住處是否可以養寵物，有些公寓可能有規定不能養寵物；養寵物也要考慮是否有搬家的計畫，現在住的地方能養寵物，可是未來住處無法養寵物，那麼寵物該怎麼辦？

7. 有沒有時間照顧：

白天的時候，我們都要到學校上學，讓寵物自己在家可以嗎？家裡是否有其他家人可以照





顧？另外，養寵物也需要陪伴牠、幫牠清潔、帶牠去散步，我們是否有時間能夠照顧牠？養一隻狗至少可以活十年的時間，你是否願意照顧牠十年的時間？或是考慮是要養比較好照顧的寵物，像是小鳥、魚、烏龜、天竺鼠，而養貓、狗可以陪你較長的時間，也需要照顧牠比較久的時間。

8. 經濟狀況能養什麼寵物：

因為我們現在都是學生沒有賺錢，我們都是靠爸爸、媽媽跟家人養我們，如果我們養寵物會不會造成他們的負擔？因為養寵物要買飼料、寵物的生活必需品、還需要帶牠去看醫生，這些都是不少的費用，如果會造成家人的負擔就比較不適合養寵物。

9. 喜歡養什麼寵物：

在以上的條件都評估好了，我們確定可以養寵物了，才來考慮喜歡什麼寵物、要養什麼樣的寵物，再挑選適合的寵物。

10. 以領養代替購買：

狗、貓、兔子都有收容牠們的地方，可以去那邊領養不用花錢購買，而且也是幫助了牠們。領養可以從很多的寵物中去挑選適合的，也可以挑選寵物的年齡。如果購買的話，只有幼齡的寵物可以選擇，也只有少數幾隻寵物可以選擇。另外，領養也可以避免非法的商人，透過繁殖寵物來賺錢，若寵物不能生了可能就會被棄養，造成流浪動物的問題。



專輔梅子老師入班輔導



如果你很喜歡動物，但是家裡又不能養寵物的話，你可以怎麼做？

1. 愛牠不一定要擁有牠：

喜歡動物，不一定要真的養一隻寵物，可以用其他方式來滿足。

2. 可以去朋友家玩、去寵物餐廳：

如果朋友家有養你喜歡的寵物，你可以到朋友家玩；或是可以去貓咪或狗狗的寵物餐廳，在那邊用餐就可以跟那裡的寵物玩。

3. 到收容所照顧動物，或到動物園觀賞動物：

到流浪動物的收容所照顧牠們，可以幫那邊的動物清理大小便、幫牠們洗澡、帶牠們去散步；或是可以到動物園去觀賞動物。

4. 養電子寵物，或買動物造型布偶：

有電子雞、電子狗、水族箱的遊戲等等，可以在遊戲中照顧牠們，並不一定要養一隻真的寵物；或是可以買寵物造型的布偶，牠可以陪你、

你也可以抱著牠。

5. 愛護流浪動物：

雖然不能夠養寵物，但是可以透過照顧流浪動物的方式，來滿足養寵物的慾望。在路上遇到流浪動物的時候，可以餵牠喝水、吃東西、幫忙牠們。



寶貝狗協會到校宣導



如果我們遇到流浪動物，可以做些什麼幫忙牠們？

1. 不嫌棄或傷害牠們：

牠們會在外面流浪，也許牠們是被棄養或是走失而無法回家，可能會被人欺負，也可能會被其他的動物攻擊。牠們也不願意在外面流浪，如果不喜歡牠們也不要欺負牠們。

2. 不要直接靠近牠，先確定牠是否友善

牠們在外面流浪可能被人欺負，所以看到人會害怕，在牠們想要保護自己的時候，就可能就會攻擊人。如果你想要幫助牠們，先確定他們是否友善，再去幫忙牠們。

3. 隨機餵食／定時定點餵食

在天氣熱的時候，牠們可能會找不到水，可以準備乾淨的水讓牠們喝，或是你願意用零用錢買食物給牠們吃，如果你更有能力，可以幫牠們洗澡、打預防針、醫療、絕育。

4. 幫牠們找收養家庭

可以用網路的社群網站，像是臉書、Line 分享領養訊息，幫助牠可以被別人領養；或是家人同意可以短期收容，直有其他人願意領養；或是家人可以同意可以收養牠；如果都沒有人願意養牠，可以把牠帶到收容所，讓收容所的人可以照顧牠。

5. 請政府執行保護動物的法律：

如果看到有人虐待動物，可以打電話給動物保護處，請他們幫忙處理，讓動物不要再被欺負。

6. 支持動物保護團體

可以到收容所或是動物保護處當志工，幫助流浪動物，或是可以捐錢給他們，讓他們可以幫助動物。



有一些狗被訓練來幫忙看不到的視障同胞，這些狗會幫視障同胞帶路，如果遇到導盲犬，有一些需要注意的事：

1. 不餵食：

絕對不要以任何食物吸引或餵食導盲犬，因為會影響導盲犬專心工作，可能會讓牠的主人跌倒、受傷，而且你也不知道那些食物狗狗是否可以吃，可能就會讓狗中毒或生病。

2. 不干擾(不撫摸)：

不要在主人未同意的狀況下，任意干擾或撫摸導盲犬，也不要跟牠玩，否則也會影響到導盲犬專心的工作。

3. 不拒絕：

法律保護導盲犬可以自由進出公共場所、搭乘大眾交通運輸工具，所以導盲犬可以搭公車、捷運、客運、火車，也可以進去餐廳或其他公共場所，因為牠們要幫助視障同胞帶路，不能因為

你討厭狗或怕狗而拒絕牠們。

4. 主動詢問：

如果看到視障者朋友，可以主動詢問是否需協助。如果想要認識導盲犬時，也請先徵求主人的同意，不要任意摸牠或跟牠玩。



寶貝狗協會到校宣導



從中途輟學談學生輔導

輔導主任林汶森

請孩子們喝一杯關懷與接納的茶，為孩子們開啟一扇包容與尊重的窗，陪孩子們走一段共同成長的旅途。三年前，在陳校長淑芳的邀請下，接下了輔導主任的工作，學校弱勢學生及高風險學生有 573 人，佔全校 30%，個案總量有 29 個之多，中途輟學的孩子有 2 人。在輔導人力嚴重不足的狀況下，輔導處的工作備極艱辛。但，我們堅信「孩子有無限的可能」，只是尚未找到適合他們發展的舞台，讓他們可以一展長才。

在中輟學生的輔導上，我們採取跨處室積極處理的合作模式，在處理中輟學生的過程中，我們評估學生中輟的原因，發現學校有 30% 的弱勢及高

風險學生，這些學生由於家庭功能無法發揮作用，白天在校內對課程興趣缺缺，因而成績低落、作業缺交與同儕互動不佳，在放學後又無法獲得妥善的照顧，而徘徊在學校附近的公園，與學區附近的國小、國中學生一起遊蕩而形成中輟。

瞭解學生中輟的原因後，我們思索著，若我們放學後能把學生盡量的留在學校上課，就可以避免學生到公園遊蕩而中輟。因此，我們請學校教師會支援，引進永齡希望小學的補救教學資源。再者，我們結合教育部的補救教學資源，廣開課程盡量把學生留在學校上課。同時申請教育部夜光天使計畫，將學生授課的時間延伸至晚上七點四十分。

除此，我們成立了魔法學院開立了 14 個成長團體，有戲劇團、烏克蘭麗麗樂團、木箱鼓樂團、直排輪—追風少年團、棋靈王、食農教育—綠手指



愛與關懷

團、少年佛朗明歌舞蹈團、捕風捉影—小小攝影師、遊戲王—桌遊團、小廚師烘焙團、手作坊、巧手坊、木工—金手指團、熱舞團等。其中，戲劇團、少年佛朗明歌舞蹈團、熱舞團、手作坊、木工—金手指團皆是義務指導。透過這些多元的成長團體，讓孩子瞭解學習的多元性。

同時我們結合輔導處舉辦的活動，為孩子搭起展現自我的舞台。在多元文化展覽時，我們安排木箱鼓樂團、烏克麗麗樂團與志工的佛朗明歌舞蹈，進行開幕式與閉幕式的演出，當他們演出結束時，來自四面八方如雷貫耳的掌聲，在孩子閃亮的雙眼中，我們知道他們已找到了那份自信。相信未來他們將帶著這份自信，勇敢的接受人生的各項挑戰。

在碧華，藉由辦理各式各樣成長團體，讓學生可以透過各種學習的管道，重新找回學習的樂趣，

建立學習的自信心，重新出發。三年來，學校的個案數從 102 學年 29 個、103 學年 27 個到 104 學年的「9」個。這個數字讓新北市學生輔導諮商中心北區督導感到相當的不可思議。但，在碧華，我們成功的幫助孩子找回自己的亮點、肯定自我、快樂學習。看到孩子們展現充滿自信的笑容來迎接全新的人生，一切的付出與努力都值得了。

未來的路，會有什麼樣的風景，等待著孩子們去開創，從他們稚嫩的臉龐上，我們看到了他們的改變，這小小的改變與成長，建立起他們的自信心。未來，他們將帶著這份的自信，活躍在他們人生舞台上，創造出更輝煌的未來。

性別平等，問答一籬筐

親愛的小朋友~~104 上學期布丁老師的輔導列車，開到每個班級進行班級輔導課程，不知道你還有多少印象呢？主題大多跟身體界限或性騷擾防治有關，期末，布丁老師從四年級的學習單中，收到好多小朋友的大大小小問題，代表小朋友有用心在思考，或許別人的問題也曾是你內心的煩惱與疑惑，在此整理與大家分享，破除你的煩惱與迷思，一起來看一下吧！！

Q1 身體界限就是穿泳衣的地方嗎？

- 1.每個人的身體界限，是依照「自己的感受」、「別人和自己親密信認程度」、「身體的隱私程度」因人而異，當別人觸摸自己的某個身體部位，感到不舒服怪怪的，那就是對主人來說此處是身體界限。
- 2.如：A 同學被觸摸大腿時，感到不舒服、不自在、怪怪的，那麼對 A 同學來說「大腿」就有隱形的防護線，即身體界限。
- 3.所有人在身體界限裡，共同最隱私的隱私部位是指：(1)胸部、(2)生殖器官(俗稱上廁所的地方)、(3)臀部(屁股)。也就是俗稱穿泳衣

Q2 為什麼不能碰觸口、眼睛？

- 1.不是不能觸碰口、眼睛。
- 2.每個人的身體界限，是依照「自己的感受」、「別人和自己親密信認程度」、「身體的隱私程度」因人而異，當別人觸摸自己的某個身體部位，感到不舒服怪怪的，那就是對主人來說此處是身體界限。
- 3.如：A 同學被觸摸嘴巴時，感到不舒服、不自在、怪怪的，那麼對 A 同學來說「嘴巴」就有隱形的防護線，即身體界限，不輕易讓別人隨意碰觸。



Q3 為什麼爸爸媽媽不能碰我們的身體界限？

- 1.不是爸爸媽媽不能碰我們的身體界限，丁老師特別強調的是因為你已經長大了，是自己身體的主人，要保護好自己身體的「隱私部位」不能隨便讓人碰觸，即使是爸爸媽媽等親近的人，都要經過你的同意，才可碰觸。
- 2.隱私部位是指：(1)胸部、(2)生殖器官(男生陰莖，女生陰部，即俗稱上廁所的地方、(3)臀部(屁股)
- 3.以前你還小時，如小寶寶，不得已不會自己洗澡，所以爸爸媽媽會幫你洗澡、換尿布，自然會碰到隱私部位，但是現在你長大了可以自己洗澡，基本上大人不會有機會再碰觸到你的「隱私部位」
- 4.若有特殊情況，例如隱私部位受傷、感染…，需要大人協助看病、擦藥等，仍然需經過你的同意，才能進行治療，因為你是自己身體的主人，有權力保護自己。

Q4 希望以後長大人不要再摸我了

- 1.你不希望家人再摸你，我猜是因為他們的觸摸讓你感到不舒服。
- 2.通常，家人觸摸孩子，是想表達關愛與照顧，若家人的觸摸讓你沒有被關愛的感覺反而是感到不舒服的話，確實要明確的向家人拒絕表示不舒服。

Q5 如果被別人摸又不敢說的話怎麼辦？

- 1.因為你是自己身體的主人，有權力保護自己，所以還是要勇敢的說出來。
- 2.你可以先向對方明確的拒絕，並且告訴對方這樣摸很不舒服，要他停止。
- 3.若對方聽了以後，仍然沒有停止不舒服的觸摸，一定要告訴信任的大人，尋求協助。

Q6 如果壞人用突擊的呢？

還是遵循叫叫 123 的口訣：

- 1.(叫、叫)趕快大叫尋求人幫忙。
- 2.(1 跑)尋找機會逃離現場。
- 3.(2 記)確認自己安全後，回想受害經驗的人、時、地、過程。
- 4.(3 報告)將自己所記得的線索告訴師長尋求協助。

Q7 如果進了人多的地方，也試過「叫叫一二三」我該怎麼辦？

- 1.請你將情境具體舉例說明，因為「叫叫 123」已經是在許多案例中，統計成功率最高的方法了。
- 2.丁老師相信，可能還有些情況會受到限制，你可以找信任的大人具體討論，詳細推演，平時做好機警預防的準備也是件好事。

Q8 如果有人從旁邊過去，不小心碰到胸部的話，要怎麼辦？

- 1.我發現你有留意到對方是「不小心」代表不是故意的，你很貼心能體察到對方是「無心之過」，但你的不舒服感受是「真實的」，為了讓更多人不會因為他衝動而不小心的行為受害，你還是可以跟他表達不舒服感受，幫助對方學習注意自己的行為。
- 2.你可以表情慎重的對他說：「同學，你剛剛經過我時，讓我覺得不舒服，因為碰到我的隱私部位。我知道你可能不是故意的，請你下次小心一點。」
- 3.你的表達，不只幫助這位同學，也造福更多人群。

Q9 如果女生摸女生的話會怎麼樣？

- 1.請你明確的指出「摸哪裡」還有被摸的女生是否覺得「不舒服」。
- 2.在學生階段，如果被摸的部位是隱私部位(1 胸部、2 生殖器官、3 臀部)，就是不當的行為。
- 3.如果被摸的部位不是隱私部位，但是讓被摸的女生感覺不舒服、不自在、怪怪的，被摸的女生仍然有權力保護自己的身體，拒絕不舒服碰觸。

Q10 如果他是我的家人，那我要怎麼辦？

- 1.你的提問寫得不清楚，我猜是不是指「如果他是我的家人，觸摸我的時候讓我感覺不舒服、不自在、怪怪的，怎麼辦」
- 2.通常，家人觸摸孩子，是想表達關愛與照顧，若家人的觸摸讓你沒有被關愛的感覺反而是感到不舒服、怪怪的、不自在的話，確實要明確的向家人拒絕，表示不舒服。

Q11 那如果家長碰了隱密的部位呢？

通常，爸爸媽媽等親近的人，都仍要經過你的同意，才可碰觸你的「隱私部位」。特殊時候，會有所例外，例如：幫小 baby 洗澡，那是因為小時候的你還不會自己洗澡需大人幫忙。

Q12 如果那個人是從我小時候很疼我的叔叔，他用手摸我的胸

口，如果我逃走的時候他把我的手抓住不讓我逃怎麼辦？

- 1.你說小時候就「很疼」你的叔叔，我猜你會疑惑「他從小就很疼我，不知道這樣摸我胸口對不對」，丁老師要明確告訴你，只要這位大人觸摸到你的身體，讓你感覺不舒服，都要明確的拒絕，表達你的不舒服。
- 2.如果你已經明確的拒絕，表達你不舒服，叔叔的行為沒有停止，還抓住你不讓你逃，事後一定要告訴信任的大人，尋求協助。例如爸爸、媽媽或學校信任的老師。

Q13 有人下課時拿球丟到我的重要部位，不跟我說對不起還瞪我。

- 1.我猜想你一定感到很生氣又委屈，我不清楚對方知不知道自己的球不小心傷害到你了，請你明確的向對方表示不舒服，希望對方道歉。
- 2.若對方聽了以後，沒有道歉，你可以向信任的老師報告，請求主

Q14 上禮拜六媽媽帶我去搭公車去淡水玩，那台公車上很多人，結果不知不覺有人一直摸我屁股我很害怕，不知道該怎麼辦？

- 1.每個人是自己身體的主人，對自己的身體有自主權，若有人侵犯你的身體，讓你感覺任何不舒服，都要明確的表達與拒絕。
- 2.表達與拒絕不舒服碰觸，你可以這樣說：「不好意思，你碰到我的身體了，我覺得不舒服，我知道公車很擠，但還是請你靠旁邊一點，謝謝。」

Q15 女生月經甚麼時候來？

每個人發育程度不同，來的時間不一樣，通常 10~16 歲來潮都是正常的現象。



Q16 老師我的生理期來了，怎麼辦？

- 1.恭喜你，代表你長大了，生理上產生變化進入青春期的。
- 2.生理期是女生進入青春期的第二性徵，代表你長大了逐漸變成「女人」的過程。
- 3.每個人來的時間不一樣，10~16 歲來潮都是正常的現象。
- 4.我猜你可能會有些疑問，心情會有些緊張，可能會不知道該怎麼處理或照顧自己，丁老師想先關心你身邊是否有信任的女性成人可以讓你詢問或陪你討論的人嗎？像是媽媽、信任的親戚阿姨。
- 5.在學校，你可以找信任的女老師、健康中心阿姨、健康中心的愛心媽媽詢問、討論，或下課時間來輔導室，丁老師願意陪你討論。
- 6.關於生理期「要如何處理」及「了解生理期是什麼」，就有許多知識，難以一一說明，丁老師挑幾點重要的提醒你：
 - (1)要注意月經來期間的衛生習慣，月經不是骯髒的、不是麻煩的
 - (2)要注意常更換衛生棉
 - (3)月經來時淋浴比較適合
 - (4)勤換衛生棉，才不會造成感染
 - (5)記得保持心情愉快
- 7.若還有其他問題，可以找相關的人詢問唷，還想更進一步了解，

「向日葵的約定」影片介紹

◆ 編輯部

威政，一個從小不講話不看人的自閉兒，在來到愛鄰舍協會之後，不只變得開朗有自信，還跨越了與人互動的障礙。不只如此，他竟接受了輔導老師的挑戰，成為生命陪伴員，和弱勢兒童們生活在同一個屋簷下，帶領他們建立生活習慣。過程中雖有歡笑有淚水，但威政真的能克服先天及環境上的困難，帶領這群孩子們實現約定嗎？



304 陳玘謙

309 謝肇恒

有一天老師帶我們走去新大樓，我心裡想是不是要去打針了？結果不是，是去看影片，看一部叫作向日葵約定的影片。

影片中的主角是一個叫做呂威政的人，他小時候有自閉症，從來不看人，不說話，父親抱他時他身體是僵硬的，父親很辛酸。但來到愛鄰舍後，他有了改變，開始跟別人互動，有了自信，甚至現在已經可以當陪讀班的輔導老師了。

這部影片讓我覺得我是個幸福的孩子，能生長在這種環境，有朋友、有家人，我一定要好好珍惜，而且一定要勇敢面對自己。



309 陳冠廷

看完影片後，我很感動，很佩服影片中的主角能夠克服困難、努力學習。我很健康，更應該認真讀書，努力學習。



301 林幸儒

我覺得「向日葵的約定」影片中那位大哥哥很有愛心，他雖然有自閉症，但是他會去幫助其他有自閉症的小孩子，還會教他們要有的生活禮儀，而且他馬上要考試了，希望他每一科都可以考 100 分。



301 何妍絨

這部影片讓我很感動，因為影片讓我
知道，不是得了病的人就沒有用處，且生
病的人也能找到自己的專長。

301 吳昕健

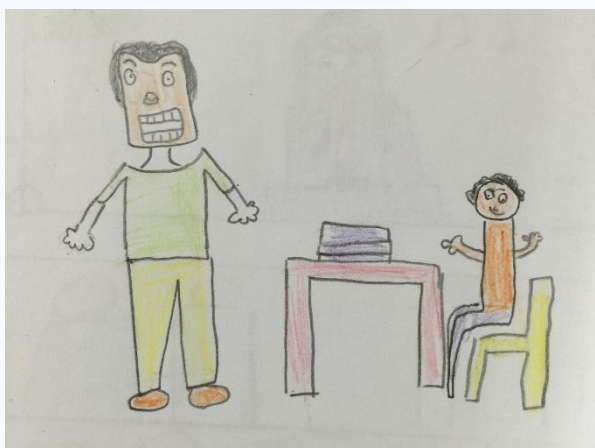
我覺得影片裡的威政哥哥很有愛心，因為
他生病還會勇敢站出來教小朋友做人做事
的道理，且樂於幫助別人，真是我們的好
榜樣。



309 陳儀韻

我看向日葵的約定，我覺得
他們努力往前走下去，不怕被別
人嘲笑和欺負，真的很勇敢，真的
很堅強。感謝老師帶我們來看這
部有意義的影片，我會答應老師
做個永不放棄的好孩子。





301 張益誠

我覺得影片中的威政哥哥很有愛心，雖然得了自閉症，還是願意去教別人知識，真是一個好榜樣，值得我們大家學習。

301 高渝喬

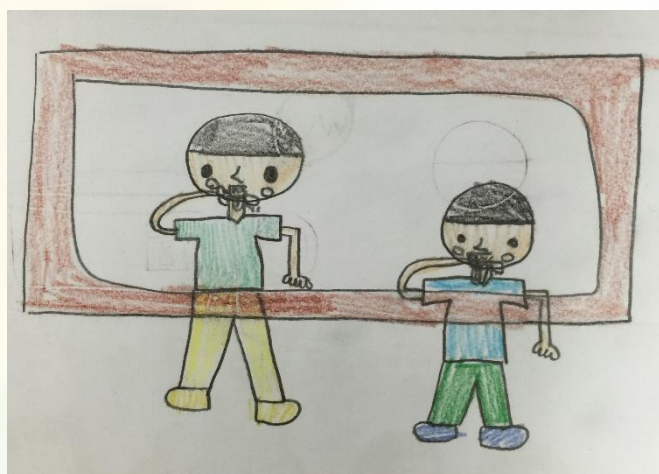
看完影片，我很感動，我也學會了很多，學會了不要嘲笑別人，不要欺負別人，別人困難時我也要幫忙。



305 吳佩珊

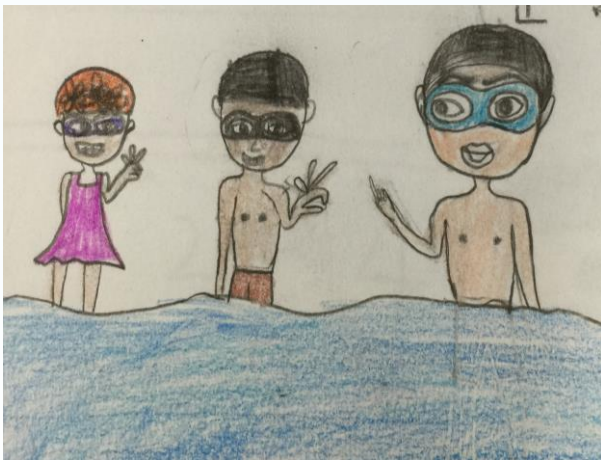
305 李泳醇

我覺得影片中的威政哥哥雖然生病了，可是我在他身上學到了很多東西，我學到了握筆的方式，也學到刷牙要把如頭吐出來。



304 黃筱惠

威政哥哥雖然患有自閉症，但他主動擔任陪讀的老師，從早到晚都陪著小朋友，他讓我們感動了心。

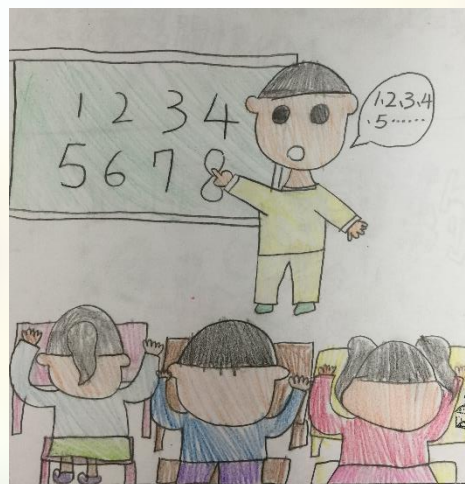


301 林岳臻

我覺得威政哥哥很厲害，雖然他有自閉症，但是他很有愛心，值得我們學習。

311 洪柏鈞

看完向日葵的約定，我覺得很感動，我們應該不要怕病痛，要勇往直前不要害怕，如果我們的朋友有先天性疾病時，也不要嘲笑他們，這個影片讓我知道我們應該要多關懷別人。



301 葉沁昀

「飛吧安妮」影片介紹

◆ 編輯部

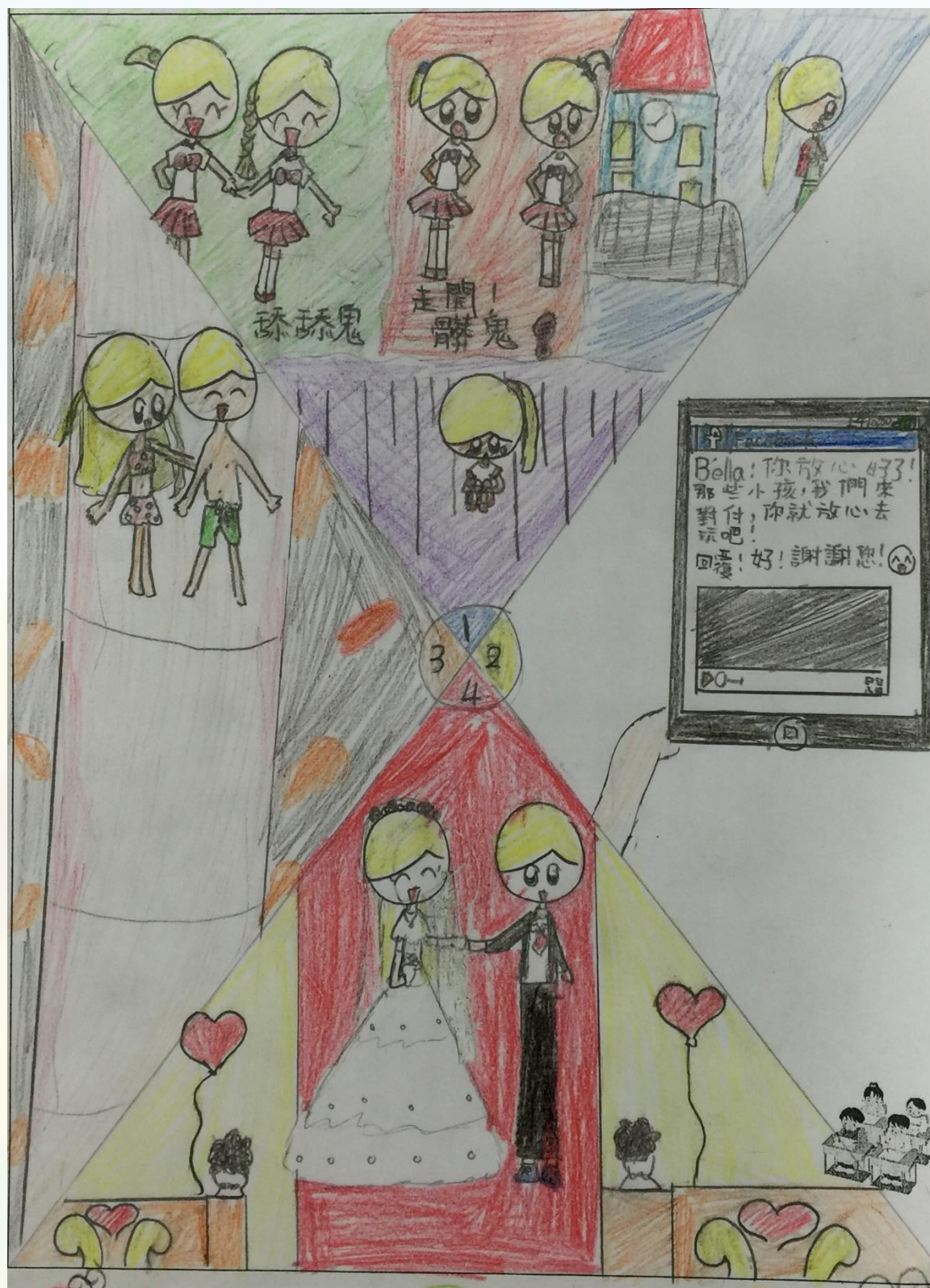
安妮是一位漂亮的令人不捨得移開目光的女孩，卻不幸罹患妥瑞症，這個病令她經常在眾目睽睽之下、不由自主地伸出舌頭舔食身邊的東西...安妮好想飛得高高的，遠離可怕的惡夢，然而，現實的生活讓她必須努力學習如何與這個病共存。



401 蔡欣妤



406 李承熹



405 陳羿伶

看完「飛吧!安妮!」我認識了妥瑞症的小孩，也知道如何跟妥瑞症的小孩相處，就像安妮轉學到另一所學校的同學們，幫助安妮、包容安妮，讓他快樂的在學校生活。



404 葉千臻

當我看完這部影片的時候，我覺得安妮是一個特別的女孩，因為她會做的事別人可能不會做，我相信每個人一定都有優點或缺點，所以這一部影片主要是要告訴我們每個人都有優點，只要用心去做，一定都可以成功。

404 陳妍希

安妮很勇敢，她的故事告訴我們，每個人都要勇敢走下去。

412 楊耀鈞

看完「飛吧!安妮」這部影片，我覺得很感動，因為安妮一直想要克服妥瑞症，但是有時她沒有辦法控制自己，所以我覺得她很辛苦，不過雖然她經歷了這麼多的困難，但她也交了許多朋友，當安妮生病時，會有朋友寄信來安慰她，帶給她快樂，所以以後身邊如果有同學遇到困難，我也會幫助他。

412 張睿恩

我覺得安妮真的很勇敢，她本來無法樂觀面對困難，因為很多不瞭解她的同學，幫她取綽號、嘲笑她，讓她很傷心、難過，但是在她轉學後，新學校裡的老師、同學都非常歡迎她，還特別去瞭解她、認識她，讓她越來越能樂觀面對她天生的缺陷，讓她能敞開心胸，天天快樂。

406 林依萱

安妮:妳好，雖然你天生就有妥瑞症，不過我相信妳選擇不逃避現實的考驗與面對大家對你的指指點點，及不放棄自己，你一定可以克服現實的難關，為自己走一條未來美好的道路。

404 鐘子豪

我覺得安妮是個勇敢的人，因為她雖然有妥瑞氏症，可是她勇敢面對，如果她是我的朋友，我會包容她，把她當成普通人看待，因為她只是一個生病的人而已，所以我不必要去笑她。

愛 · 漫延

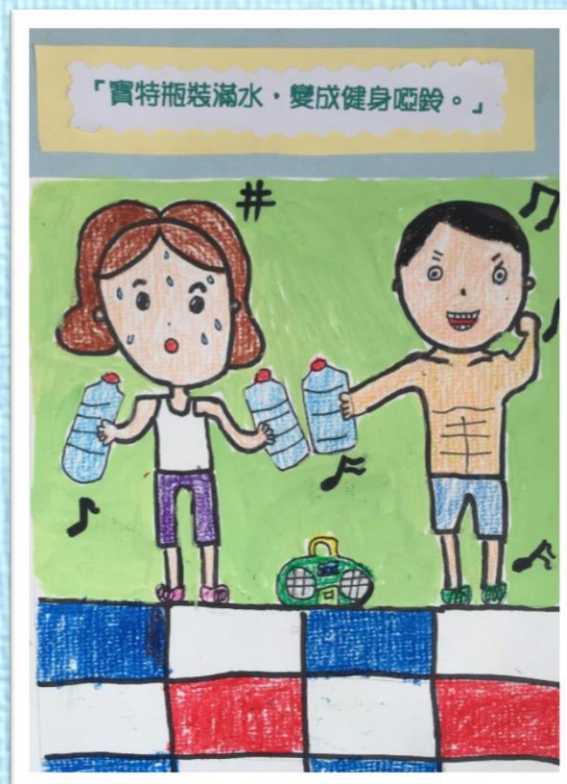
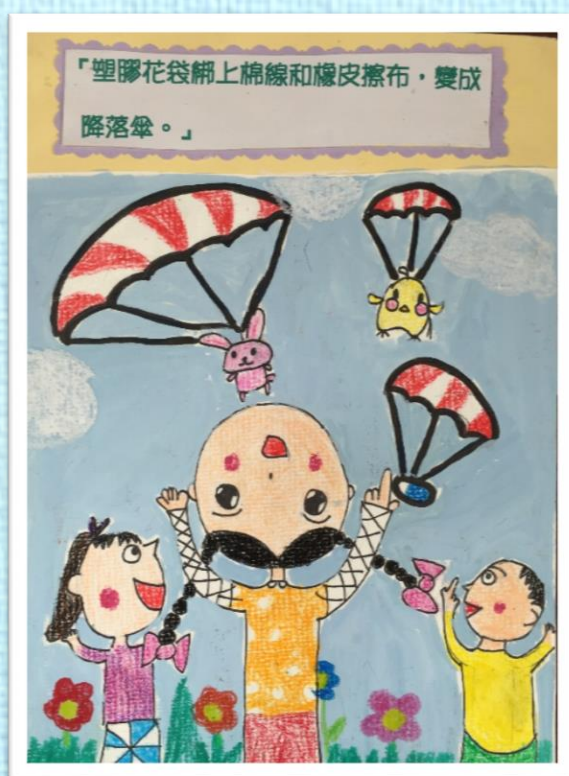
因為你我點滴的愛
多一點愛 世界更美麗



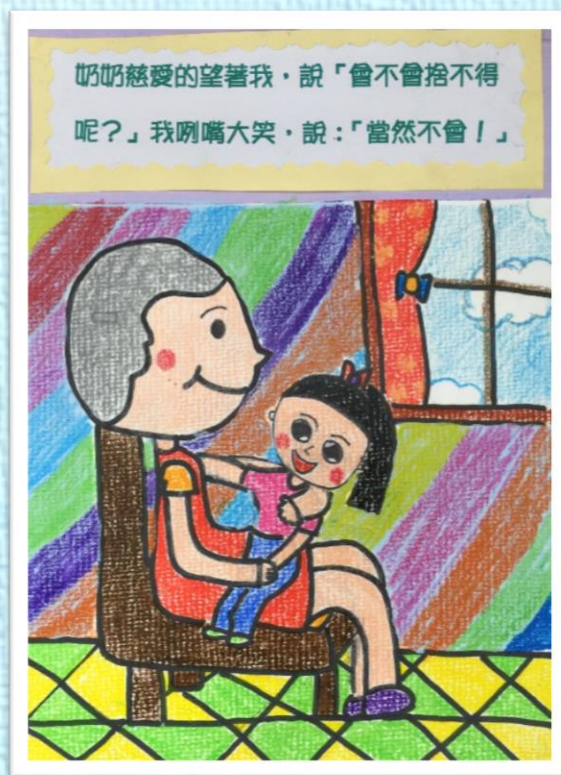
指導老師：蔡宜君

榮獲新北市生命教育繪本比賽甲等





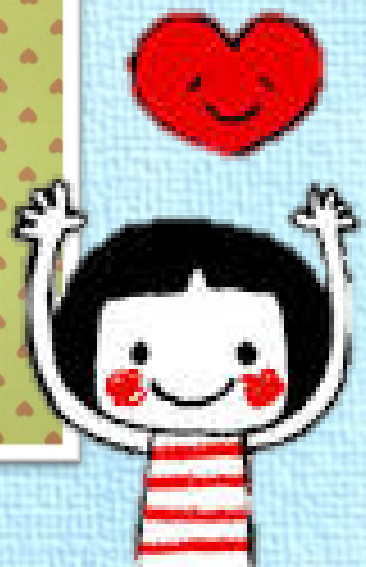
學生作品欣賞——生命教育繪本



我也可以 點燈

我也可以 散播愛

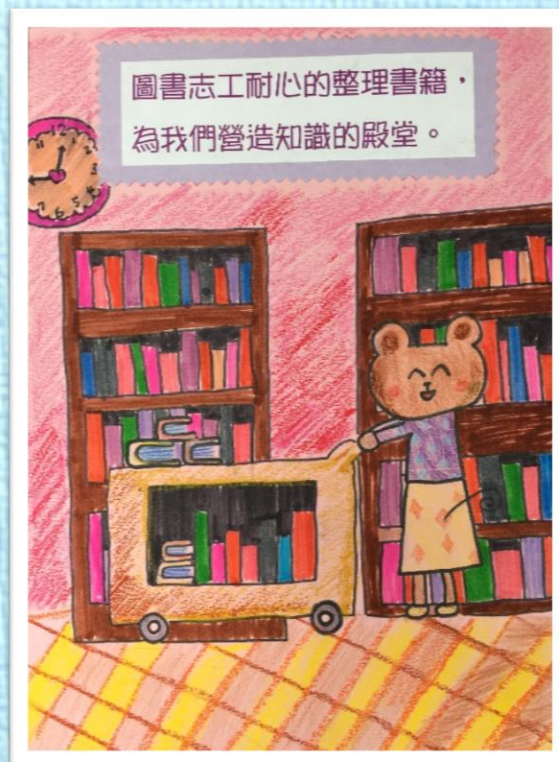
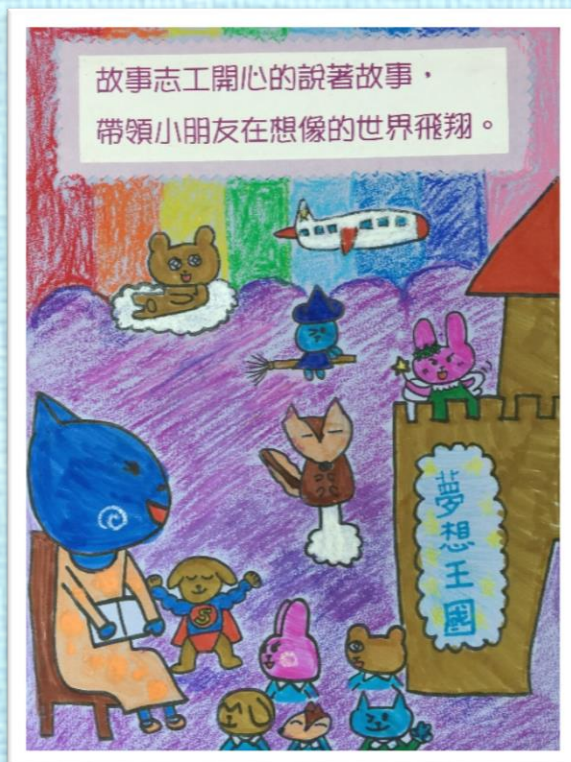
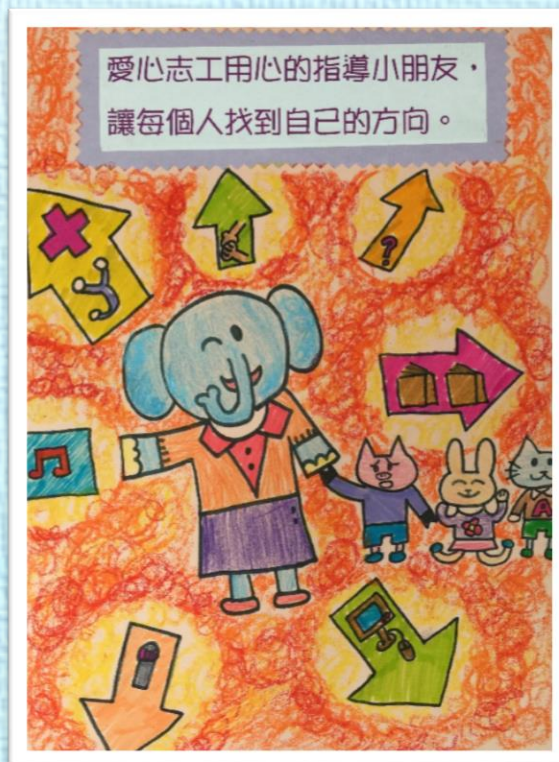
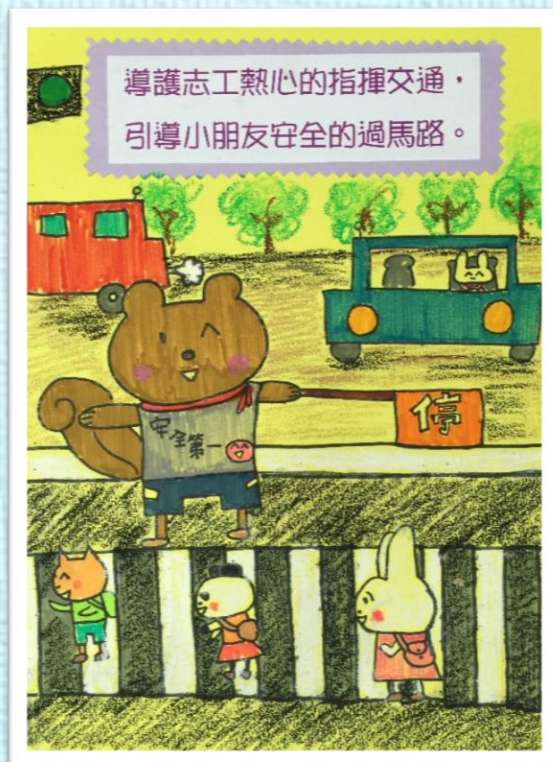
我也可以 用我小小溫暖的心
來愛這個世界



指導老師：蔡宜君

榮獲新北市生命教育繪本比賽甲等

學生作品欣賞——生命教育繪本



保健志工細心的為小朋友擦藥，
安慰著一顆顆受傷的小小心靈。



因為大家默默行善，
點亮了一盞盞溫暖、光明的燈。



我也要向志工爸爸、媽媽們學
習，傳播愛的種子.....





我會尊重、關心、幫助與保護自己和他人，讓我們共同來打造安全、溫馨、和諧的友善校園

◆ 601 龔聖超



指導老師：許植豔

榮獲新北市友善校園海報設計優等



◆ 613 陳彥伶、鄭峻嘉
黃詩盛、張人豪
顏怡婷

指導老師：蔡亞萍

◆ 611 邱瀞萱
指導老師：許嘉文



榮獲新北市友善校園海報設計佳作

◆ 501 李諮

指導老師：謝明璋



◆ 604 林姿君、潘姿羽
曾郁庭、張榕芯

指導老師：謝炳睿



◆ 612 洪維澤

指導老師：李珮諭

榮獲新北市友善校園海報設計佳作

◆ 607 蔣書涵

林珮儀

鄭渝薇

指導老師：辜永衛





◆ 605 吳婉綺、余家如

指導老師：蘇銘德



◆ 610 林家賢

指導老師：鄭佑津



◆ 504 蕭羽昕

指導老師：郭文棋

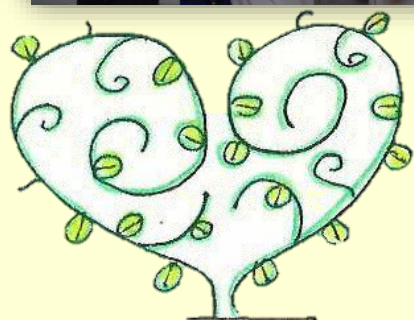
◆ 502 詹佳穎

指導老師：巫明璋





五世代—就是愛♥服務



2016 在碧華，我們和一群高齡的長者們共同築了一個銀色的夢。

為了迎接這一群「新鮮人」，今年即將畢業的六年級學長姐們，精心製作了狀元帽，並在迎新式中幫長者們戴上，勉勵長者們都能成為學習途中的佼佼者，在其他碧華學長姊們熱烈的歡呼與陪伴下通過的學習階梯橋，象徵著學習的過程不畏艱難，希望在辛勤的學習後，每一位長者都能享受學習所帶來的收穫。學校還特地安排了拍照區，記錄著學長姐與樂齡學弟妹們共處的甜蜜時刻。活動高潮，特教班的天使們也為高齡的長者們帶來迎新舞，大家一邊欣賞著可愛的妖怪舞，一邊跟著音樂拍打節拍與搖擺，歡樂聲不斷。

在碧華，相信每一個人在人生的每一個階段，都有適合其需要的教育機會。所以，長者可以透過學習來豐富生活，孩子們則藉由代間教育學習與長者們相處，並共同體驗到「活到老，學到老」的精神。





◆ 609 鍾瑞洋

今天是個萬里無雲的大晴天，老師說我們要去參加一個由學校主辦的樂齡活動，我們班要陪伴長者們去做一些活動。

首先，我們牽著爺爺、奶奶們過一座狀元橋拍照，接著和他們站在人形立牌前蹲著拍照，再來，我們就陪著他們聽妖怪手錶的主題曲，爺爺奶奶們聽得十分高興，有爺爺奶奶甚至跳起舞來，大家都樂在其中呢！

這次的活動不但有趣，還能讓長者們體驗一些在學校生活的好處，可說是一舉數得呢！



◆ 609 郭庭宜

今天是我们期待已久的乐龄迎新活动，中午时，我们帶著状元帽，跟著老師到一樓中庭等待阿公、阿嬤，阿公、阿嬤來以後，我們牽著他們過「狀元橋」到另一邊拍照，拍完後，我牽著阿嬤到他上課的教室前看一段資源班小朋友的舞蹈表演，想必他們一定非常高興！

這個活動真的很有意義，主要是鼓勵學弟妹年紀那麼大了，還願意到學校來學習，看到這些阿公、阿嬤這麼開心，午休沒有睡好像也不重要了，能為阿公阿嬤盡一些心力，是我們班的榮幸，祝我們的學弟妹們身體健康，事事順心。

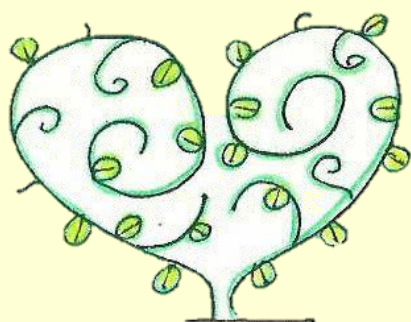
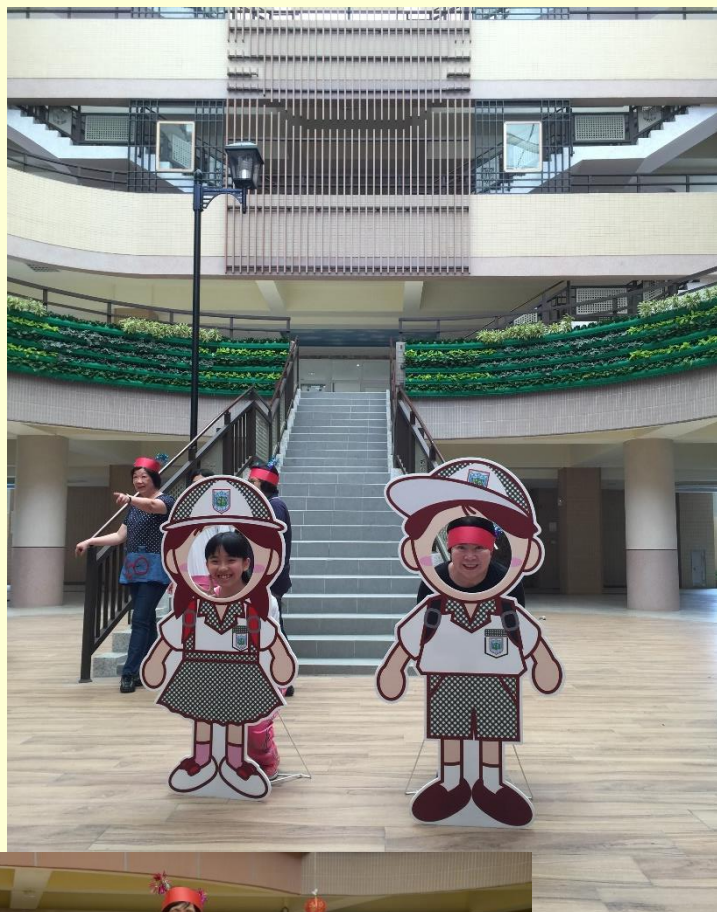




◆ 609 吳蕙彤

星期五的時候，我們帶年紀比我們大的學弟、學妹去上課。星期四的時候就已經開始做狀元帽了，那些狀元帽是要幫他們戴的，戴上之後，我們會先牽他們上一座「狀元橋」，然後和他們一起拍照，再一起看資源班跳「妖怪手錶」，最後就送他們去上課。

我發現他們雖然是阿公、阿嬤，但他們的心不老，仍然在二三十歲的青春裡，俗話說「活到老，學到老」。就是在說這個情況，有些阿公、阿嬤會在家裡看電視，我覺得非常可惜，應該在有生之年中做些有意義的事，而不是在那浪費生命，我想以後我也應該會再踏入碧華國小上課！



◆ 609 陳柔安

今天我們參加了一場樂齡迎新活動，活動前一天，我們班每個人都幫阿公和阿嬤們做了一頂狀元帽，隔天活動開始，阿公阿嬤們進場，我們為阿公阿嬤們戴上我們班親手做的狀元帽，之後我們牽起阿公阿嬤的手帶他們過狀元橋、拍照，正在做拍照的活動時我覺得這些阿公阿嬤們真的好活潑又好有活力，帶他們看完表演，又帶去教室上課後，我們就離開了，原來長輩喜歡被關心，不喜歡獨自一人，那我們就要多辦一些這種關心長者的樂齡活動，讓許多的長者快樂，讓他們得到更多的關心。





◆ 609 李婉菁

我們的學校舉辦了一個樂齡迎新活動，我們班就去參與，星期四的下午最後一節課，有老師來我們班，教我們做狀元帽，是要送給長輩的，到了星期五的中午，我們帶著狀元帽下樓，等阿公、阿嬤來上課，等了十分鐘左右，阿公阿嬤終於來了，我為阿嬤戴上狀元帽，她十分開心，我和阿嬤就手牽手過狀元橋，之後我們就拍了一張照片，就帶著阿嬤去看表演，然後帶阿嬤進去上課，我們待了一下後，就回教室了。

我覺得學校辦這個活動很好，可以讓阿公、阿嬤學習更多的知識，希望學校下次也可以繼續舉辦，讓更多阿公和阿嬤學習更多!



◆ 609 江詩婷

我們的國小有舉辦一個「樂齡」活動，讓年紀大的阿公、阿嬤們來學校學習和上課，為了讓他們覺得有親切感，輔導室的老師們舉辦了樂齡迎新活動，所以老師在星期四的最後一節課來班上教我們為他們做狀元帽。

當天我吃完飯就下樓準備，老師也跟我們說該怎麼做，接著他們就陸續進場了，首先要帶他們過狀元橋，再去拍照，最後帶他們去看表演，我們的工作就結束了。

我覺得這個活動很有意義，不但可以讓阿公、阿嬤們來學習新知識，還可以交到更多的好朋友，不用天天待在家裡，也不會無聊，真是一舉數得，「活到老、學到老」這句話說得真好。





◆ 609 林哲宇

今天是禮拜五，輔導處辦了一個樂齡的迎新活動，這個活動的主要目的是為了歡迎以前沒有讀書，現在年紀大了，還肯到學校讀書的人來學校。所以我們班，幫每一位爺爺、奶奶做了一頂狀元帽，讓每一位爺爺奶奶可以像我們一樣來學校快樂的上學。

我覺得這些爺爺、奶奶雖然年紀大了，但還肯每天花時間到學校讀書，所以我覺得我們大家不能討厭來上課，應該覺得自己很幸福可以來學校上課，這次的樂齡活動讓我們大家看到了爺爺、奶奶可佳的精神，值得我們敬佩。



◆ 609 王妍晴

在星期五，學校舉辦了一個樂齡活動，邀請願意來上課的阿公阿嬤們來上課。俗話說：「活到老、學到老。」雖然年紀大了，卻還願意來上課，能抱持這種想法，大家當然都為他們感到高興，我很榮幸能服務他們。

在星期四，老師指導我們做狀元帽，是希望他們能夠學業進步，並為自己增添更多的知識，在活動當天，我們便將親手製成的狀元帽戴到他們頭上，他們都直呼可愛，笑得合不攏嘴，接著我們便牽著他們過狀元橋，然後到樓梯口旁的人形立牌合影留念，接著一群特教班的同學們，為大家表演日本知名卡通「妖怪手錶」的主題曲，雖然肢體障礙造成他們無法靈活擺動手腳，但光憑心意就足以讓阿公阿嬤感受到他們的真誠，結束後，長輩們便展開第一堂課，我們也回到教室，願這些學弟學妹能用功勤學，得到的知識就是自己的收穫。

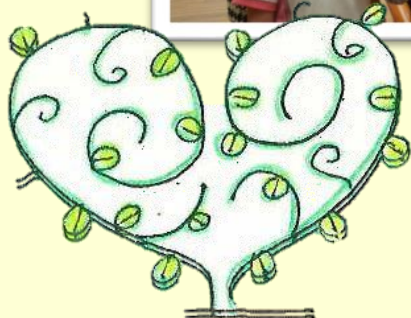




◆ 609 周玉婷

樂齡?你知道樂齡是什麼嗎?就是為五十五歲以上還有想要學習決心的老年人所開設的課程，像現在就有許多地方設有長者活動中心，讓年長的人可以去那動動筋骨和大腦，今年連我們學校也開始辦理樂齡的課程。

學校更為了樂齡課程舉辦了迎新活動，所以我們班也參加了這個活動，那要怎麼做呢?我們要先主動的去跟爺爺奶奶互動，這讓大家都覺得很開心，當然我們也要讓爺爺奶奶感到溫馨。在這次的樂齡活動中，我學到了怎麼去關懷別人，不單單是聊天而已，還要聊對話題，還有，如何跟長輩互動才是對的，才是安全的，這次的活動，我真的學到了很多很多，看到了阿公阿嬤高興的笑容，自己也覺得很開心，如果還有機會的話，我一定還要參加。



◆ 609 李偉誠

輔導室的老師們邀請我們參加星期五的樂齡迎新活動，所以星期四時老師先教我們怎麼做狀元帽，到了星期五那天，用完午餐後，我們全班在教室外排成四排，然後到一樓大廳等待長輩們到來，在等待的時候，由老師們為我們解說我們的工作，解說完後，長輩們也一一的進來，此時先由班上的女生帶長輩們過狀元橋及拍照，並陪伴長輩們到樂齡教室前欣賞資源班學生所表演的舞蹈，最後由我們為他們戴上狀元帽，完成這一次的迎新活動。

我覺得這個活動讓我學到我們應該多陪陪長者家們，跟他們一起出去走走讓長輩們開心。





學生作品分享

家是孩子安全感及情感的支柱，
讓我們一起與家人共創彼此的記憶





作 者：505 李臻

指導老師：許呈沅



和家人吃飯是我最快樂的時光了!每一道菜看起來雖然都不怎麼起眼，可是每一口都是媽媽一點一滴的汗水做出來的，在我的心目中永遠都是
No1!



學生作品分享



作 者 ： 403 李佳瑜

指導老師：江佩霖

我覺得和家人在一起吃飯的幸福是無可取代的，因為不但可以享受到媽媽的愛心，還可以和家人共同分享今天的喜、怒、哀、樂，看到家人吃的津津有味，我的心也更加開心。



作 者 ：105 孫瑜

指導老師：高翠秀



我很珍惜和家人一起吃飯的時光，因為爸爸下班的時間都不一定，所以常常錯過跟我一起吃晚餐。也因為姊姊要上補習班，所以回家的時間都很晚，我都該睡覺了，這是我珍惜的原因。

假日我們會一起吃飯，有時候和姊姊都會因爭食物而吵架，媽媽忙著幫我們挾菜，爸爸認真的吃著飯，也專心的看著新聞。姊姊有個壞習慣，吃飯總是要看手機，媽媽說餐桌上滑手機是很不禮貌的行為，而我也會因為發呆而忘了吃飯被媽媽罵，就這樣一頓飯就在吵吵鬧鬧中結束了。我喜歡這樣的氣氛，全家人聚在一塊，幸福的感覺。



家庭照片分享



407 侯星宇



407 謝鎮鴻



午茶
Meitu



407 許貴博



407 翁禹翔



609 邱胤瑋



407 蕭翊岑



108 林儀芊



501 李諮

幸福快樂時光

Poster Labs



家庭照片分享



407 蕭翊岑



407 郭倍甄



407 陳詩媛

Taibeixian

I love you
not because of who you are,
but because of
who I am when I am with you.





105 孫瑜



201 陳姿綺



505 李臻

MEMORY
YOU ARE MY SUNSHINE!!