

新北市三重區碧華國民小學 111 學年度公開授課-教案

教學領域	國語	教學單元	第七課
授課年級	三年級	教學日期	111.11.11
設計者	李宜靜	教學者	尤允容
共備教師	鄭麗美、李亞堦、尤允容	實施節數	共__1__節， 授課為本單元第__1__節
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書__南一__版 <input type="checkbox"/> 改編教科書_____版 <input type="checkbox"/> 其他_____		
設計理念	<p>透過本課教學希望達成以下目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學合作討論，並上台發表結果 2. 能專注聆聽分享的內容 3. 能透過本課，讀出親情的可貴與甜蜜 4. 能體察家人做人處事的態度和付出 		
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-Ⅱ-4 根據對話情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法 2. 認識記敘文本中人物的寫作方法 3. 能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜 		

節次	教學活動名稱	時間	教學資源	評量方式
第一節	<p>壹、準備活動</p> <p>一、全班都拿出國語課本</p> <p>二、老師請全班一起朗誦第七課課文</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、老師提問</p> <p>1. 本課描述的是作者的哪一位親人？ (引導學生回想是奶奶)</p> <p>2. 作者描寫到這位親人的哪些身體部位？ (手背、頭髮)</p> <p>3. 奶奶的外表有甚麼特徵？ (手背有好多斑點和皺紋，頭髮是銀白色)</p> <p>4. 你覺得課文中的奶奶年輕嗎？ (學生從課文中的描述應該知道奶奶並不年輕)</p> <p>5. 為何課文標題叫做〈最年輕的奶奶〉？ (引導學生思索，繼續回答後面問題)</p> <p>二、小組討論並發表</p> <p>1. 作者用奶奶手上的斑點玩甚麼遊戲？</p> <p>2. 為甚麼奶奶會說自己是「凡是努力『座』」？</p> <p>3. 作者把奶奶手上的皺紋當成甚麼？並把它連成什麼？</p> <p>4. 奶奶為何說作者才是她的寶貝？</p> <p>5. 作者為何說奶奶像一位大藝術家？</p> <p>*老師介紹「窗花」</p> <p>6. 為何奶奶說「手背上的不是星座，也不是藏寶圖，是我老了啦！」</p> <p>7. 為何作者認為奶奶是全世界最年輕的奶奶？</p> <p>8. 你認為甚麼是老？甚麼是年輕呢？</p> <p>三、老師總結</p> <p>從外表和年紀看，奶奶的確老了，但她人老心不老，仍然很有活力和創意，充滿年輕的氣息。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>老師帶領學生完成習作 48 頁。</p>	<p>3 分</p> <p>12 分</p> <p>22 分</p> <p>3 分</p>	<p>課本、ppt</p> <p>習作</p>	<p>能思考並舉手回答問題</p> <p>能和組員討論並上台發表</p>

新北市三重區碧華國民小學 111 學年度公開授課—觀課前會談說課紀錄表

教學者：尤允容 教學年級：三 教學領域：國語

教學單元：第七課 教材來源：課本(南一版) 說課日期：111.11.7

會談項目	說課內容簡要記錄
教材內容	國小三年級教科書南一版國語第七課
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文中奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2. 認識記敘文本中人物的寫作方法。 3. 能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。
學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與家人相處的實際經驗。 2. 知道記敘文敘寫方式。
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文。 2. 透過提問了解課文內容。 3. 小組討論與課文相關提問，了解親情的可貴與甜蜜。
評量方式	口頭報告、習作評量、課堂問答
觀察重點	<p>(教學者請觀課者觀察之重點)(請條列)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者能否適時在課間走動巡視。 2. 能否掌握好上課主題，達成本節教學目標。 3. 教學者能否注意到課堂間上課不專心的學生，並適時引導。 4. 教學者能否適時的給予學生回饋及口頭讚美。
觀察工具	<p>(請填入授課教師決定之觀察表名稱)(附件三的表件皆可參考)(可複選)</p> <p>學校提供之教學觀察表</p>
議課 時間地點	<p>時間：111.11.14</p> <p>地點：圖書館</p>

新北市三重區碧華國民小學 111 學年度公開授課—教學觀察表

授課教師：尤允睿 教學年級：三 教學科目：國語

教學單元：第七課 教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：李宜靜 觀課時間：111年11月11日10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量		
			值得推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 提問中有詢問學生和長輩相處的相關經驗，以此去判斷課文中的作者和奶奶關係應該是非常親密。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 老師會補充課文中出現的修辭手法「雙關」，增加學生的學習知識	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學中有融入小組討論	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 老師行間巡視做得很徹底，會照顧每一組的狀況，有些孩子一直發言，而有些始終沒有發言機會，老師會介入，並提點討論的規則和秩序。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	

交給老師
課後
師您
柏美
週六

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課堂中使用了講述法、提問法和討論法，有多元的評量方式 2. 老師在學生回應之後都會給予回饋	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					✓
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課前請學生準備用具 下課後全班向老師敬禮道謝(包括觀課老師)，看得出平時班級經營就做得非常好。	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 允蓉老師很溫柔，說話斯文有禮，班級的學習氣氛很熱烈		✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓			

心得與回饋 有幸參觀允蓉老師的課堂，老師的提問技巧純熟，還會一邊在學生答題時一邊給獎勵卡，班級經營也做得很確實。課堂發言、討論都很熱烈，氣氛其樂融融。

新北市三重區碧華國民小學 111 學年度公開授課—觀課後會談議課紀錄表

授課教師：尤允容 教學日期：111.11.11 教學年級：三
 教學領域：國語 教學單元：第七課 議課日期：111.11.14
 議課時間：第五節 議課地點：圖書館

出席人員簽名：李宜靜、李亞堦、鄭麗美、尤允容

會談項目	會談內容簡要記錄
授課教師分享	<p>(就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本次教學重點為第七課「最年輕的奶奶」一文之內容深究，在課前有讓孩子先讀過課文，並利用預習單簡短 9 個訊息提取的提問，了解本課課文文意。 2. 利用簡報呈現提問，引導孩子思考，除了訊息直接提取的問題外，也增加「推論訊息」、「詮釋整合」及「比較評估」向度的提問。 3. 透過小組討論、合作的方式，讓學生更深入理解本課課文及作者要傳達的訊息。
觀課分享與交流	<p>(聚焦於「學生學習成效」及「學習夥伴教師教學表現」) (如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問會從孩子實際經驗出發，再連結到課文中作者與奶奶的相處。 2. 教師行間巡視很徹底，可以照顧到每一位孩子的學習狀況。 3. 在小組討論時，教師會一一到各組巡視，適時給予協助和引導。
總結分享	<p>(可就是否達到預期觀察的成效或未來學生學習、教學者、觀課者的成長或改善建議等面向思考)</p> <p>可在上課期間維持班上正向的學習氛圍，讓孩子在小組中每個人都有擔任的角色，沒有「客人」，用引導的方式協助孩子思考，而不是直接給答案，也會在孩子發表後給予正向的會饋。</p>

新北市三重區碧華國民小學 111 學年度公開授課—教師自評表

教師姓名： 尤允容

教學日期：111.11.11

層面	指標與檢核重點	評量(✓)			
		優良	通過	改進	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			

意見陳述 (請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁):

<p>1. 我的優點或特色是：</p> <p style="padding-left: 20px;">班級上課氣氛融洽，討論熱烈。</p> <p style="padding-left: 20px;">教師能依據孩子回答，引導更深入的思考，並給予適當的回饋。</p> <p>2. 我的反思：</p> <p style="padding-left: 20px;">之前因為疫情的關係，在班上比較少實施整組的小組討論以及共筆作答。而這次課堂中，發現有些孩子在小組討論時，會不敢發言；雖然經過引導，可以完成自己的任務，但是還是希望之後有更多機會可以訓練孩子在小組中互相合作、共筆作答。</p> <p>4. 未來成長規劃：</p> <p style="padding-left: 20px;">之後可以多設計一些整組共同討論、合作完成的教學活動，讓孩子在小組活動中學會互相合作、彼此尊重。</p>
--

新北市三重區碧華國民小學 111 學年度公開授課活動紀錄



共同備課



共同備課



教學前會談(說課)



教學前會談(說課)



進行教學觀察(觀課)



進行教學觀察(觀課)



教學後反思會談(議課)



教學後反思會談(議課)